



三亚学院
UNIVERSITY OF SANYA

外国语学院
2020-2021 秋学期课程大纲

19 级英语专业
学科专业基础课程

三亚学院外国语学院
二〇二〇年七月



目 录

专业基础课

1. 基础英语写作 1 课程大纲.....	1
2. 交际英语 3 课程大纲.....	13
3. 英美概况（英国部分）课程大纲.....	32
4. 英语视听说 1 课程大纲.....	50
5. 英语阅读 3 课程大纲	68



基础英语写作 1 课程大纲

(Fundamental Writing 1)

课程性质：学科专业基础课

课程学分/学时： 2.0 学分/30 学时

上课时间/教室： 待定；

开课学院： 外国语学院

教师姓名/职称： 邓小兰，副教授；王伦，助教

教师联系方式： 邓小兰，617896102@qq.com；王伦,732483189@qq.com

办公时间/地点 (Office hours/Place)： 待定/南区行政楼 303；书知楼 1206

一、课程简介及目标

课程简介

《基础英语写作 1》是英语专业大二学生上学期必修的学科专业基础课，后续课程为《基础英语写作 2》。本课程以上海外语教育出版社出版的《写作教程 1》的内容为依托，介绍英语词汇、句子成分与结构、标点符号、应用文写作方法与技巧，初步培养学生的英文写作能力、跨文化交际能力、思辨能力和创新能力；课后借助批改网、中国大学 MOOC 等写作资源进行写作训练，以辅助课堂教学内容。

课程目标

1. 通过英语写作教学，要求学生能够了解中英文的思维习惯及其在写作中的差异表现；能正确理解和掌握英语句子成分与结构以及词汇用法，并能够按照不同要求正确写出英语句子；能正确运用标点符号；能改写或缩写课文内容，并能正确写出 150 个单词左右的短文；能正确书写便条和通知等应用文。

2. 将英语写作教学与课程思政相融合，指导学生在英语写作学习过程中有针对性地阅读中国优秀传统文化相关的文献，要求学生在掌握一定的跨文化交际知识的基础上，对比分析西方文化与中国文化的差异，去伪存真，建立文化自信



以及文化认同感，树立正确的社会主义核心价值观；同时，指导学生阅读习近平新时代中国特色社会主义思想理论的文献（英汉），了解“一带一路”倡议和“中国梦”，了解身边发生的“感动中国”的人和事，学习“时代楷模”人物先进事迹，并能用英语讴歌这个伟大的时代、讲述中国故事，践行社会主义核心价值观指导下的英语写作，为培养具备扎实的英语书面表达能力、跨文化交际能力、思辨能力、创新能力及家国情怀的国际化英语人才奠定基础。

二、课程资料及教学要求

使用教材：《写作教程 1》、邹申主编、上海外语教育出版社、2013 年<第二版>，20.00 元、ISBN: 9787544631495.

阅读书目（必读）：

《美国大学英语写作》、John Langan（美）、外语教学与研究出版社、2007 年（第一版）、59.90 元、ISBN: 9787560060620.

《英语专四写作 100 篇》、伍志伟、世界图书出版公司、2019 年 5 月、49.80 元、ISBN: 9787510079214.

阅读书目（选读）：

1. 《英语写作手册》、丁往道等、外语教学与研究出版社、2009 年 7 月第 3 版、43.90 元、ISBN: 9787560087863.

2. 《简洁的原理》（英文版）、【美】威廉·斯特伦克、人民日报出版社、2017 年 3 月第 1 版、ISBN: 9787511545541.

3. 《怎样写短文》、McCall J.、冯奇、上海译文出版社、2005 年、10 元、ISBN: 9787532735945，第 1-3 章.

4. 《怎样写书评》、Dawn Sova、邓志勇、上海译文出版社、2005 年、10 元、ISBN: 9787532735915，第 4-6 章.

5. 《大学思辨英语教程写作 1》、孙有中、外语教学与研究出版社、2015 年、39.90 元、ISBN: 9787513557825.

6. 《英语畅谈中国文化》、王志茹、万莎、外语教学与研究出版社、2017 年、43.9 元、ISBN: 9787513589703.

7. 《习近平谈治国理政第一卷 英文版》、习近平、外文出版社、80.00 元、



教学要求：

课程学习意义

本课程教学以学生为中心，以“五种品质”为指向，着重培养和提升学生在以下几方面的素养和能力：

1. **价值观和思维方式：**本课程注重引导学生语言文化知识输入与输出的过程中认知英汉语言文化的区别及思维方式的差异。通过语言文化输入、比较分析、反思与实践，学生加深对中西社会、文化的认识与理解，去伪存真，树立正确的价值观和文化自信；同时，逐渐认识到中国人的辩证思维和欧美国家人们的逻辑思维对思考问题的方式、看待问题的角度、行为模式等方面所产生的影响，从而有意识地培养学生的跨文化交际意识，增强对待文化差异的包容性，逐步形成文明交流互鉴和人类命运共同体意识，塑造良好的人文素养和健康人格。

2. **专业方法：**本课程的教学重点在于培养学生对英语基础语言知识的掌握和写作能力的训练及运用。在以学生为中心的课堂教学中突出学生的学习主动性，引导其在课堂参与、互动、体验等交互环节中掌握基础语言知识的自主学习方法；课后善于利用多媒体资源，掌握初步的文献检索和批判选择方法，增加不同文体的阅读量，掌握良好的英语文献阅读和读书笔记能力，并通过不断模仿与训练，逐步提升英文写作能力。

3. **专业技术：**以熟练掌握英语专业基础知识为前提，增强跨文化交际意识，通过语言实训熟知如何应对不同情境、不同文化背景下的跨文化交际活动，并不断提高语言及跨文化沟通技巧。通过本课程的学习，力求实现学与练齐头并进，使学生具备扎实的语言基础、基本的跨文化沟通策略、分析问题及解决问题的能力，以增强学生的职业竞争力。

教授方法及要求

本课程采用以“学生为中心，教师为引导”的课堂教育模式，采用“讨论法”、“同伴相互评价法”、“任务型教学”、“小组合作自主学习”等教学方法。

1. 教师设计“Weekly Report”小组活动，每周由一个小组进行课堂展示。要求小



组成员登录浏览老师提供的“人民网”（英文版）、ChinaDaily、新华网（英文）等网站，选取与当周任务主题相关的素材制作 PPT，内容涉及能体现社会主义核心价值观的案例、“感动中国”人物、“一带一路”沿线国家的风采，然后开展小组间“同伴互评”，在讨论中明辨是非真理；

2. 采用“任务型教学”，设计如“平语近人”、“我和一带一路”、“我最喜爱的人（故事）”的读书日记英文写作活动档案袋和读书笔记的专题墙报展示，将读和写结合起来，把专业与思政结合起来，将课堂内外结合起来；

3. 采用小组合作学习法，利用思政影像，各小组自学后，教师设计相应学习表检查学生学习情况，各个小组在课堂上进行讨论，根据讨论结果撰写相应的英语作文。

学习方法及要求：

学生需要每次课前做好预习、上网查找相关资料、做好课堂笔记，并且 4-6 人一组进行小组讨论、主题汇报、按时提交作业、及时进行期末复习等。

资料（材料）准备：

（1）购买或借阅教材及必读、选读书目（学校图书馆借阅纸质版书目或下载电子版）。

（2）打印课前所发的与主题相关的文章等资料。

（3）下载、注册批改网。

学习时间：

每次课前学生需要花费 30 分钟左右时间来预习教材内容以及上网查阅相关资料等。每次课程结束后需及时复习，完成老师布置的课后学习任务。

三、课程内容

周次	时间	内容	课前阅读（必读、选读、页码范围）	携带材料	课堂测验与课后习题
1		Discuss overall class goals. Discuss the course expectations.	The Correct Word: Unit 1.	Textbook	1. Interact with students and get to know them. 2. Discuss about how to



		Ask students to write about 100 words introducing themselves.			improve English writing skill.
2		<p>Discuss the objectives of the first module and the importance of the meaning of the words. Students will learn the difference between connotative and denotative meanings of a word.</p> <p>Students will learn how to use words in order to express their feelings.</p> <p>Students will become aware of homonyms.</p> <p>Students will be informed on how to do a PPT, and their dates for the presentations will be assigned.</p>	The Correct Word: Unit 1.	Textbook	<p>1. PP. 2-3 Denotation and connotation.</p> <p>2. PP. 4-5 Collocation.</p> <p>3. PP. 7-9 Subject-verb agreement.</p> <p>4. 准备以“Language and Identity”为主题的 presentation, 探讨语言与身份认同的关系。(培养学生的民族认同感和自豪感)</p>
3		<p>Students will start presenting the topic “Language and Identity”.</p> <p>Review unit 1 and start with unit 2.</p> <p>Students will become familiar with the importance of style and how to select the appropriate style according to their audience.</p> <p>Students will learn to distinguish between formal and informal vocabulary, as well as between abstract and concrete terms.</p>	The Appropriate Word: Unit 2.	Textbook, PDF documents, and PowerPoint presentation	<p>1. PP. 16-20 Style Interact with students and ask questions; get students to explain the difference between styles of writing.</p> <p>2. Students are required to write a 100-word description of the national day holiday.</p>



4	<p>Students' presentation.</p> <p>Feedback to students' writing.</p> <p>Review and finish Unit 2.</p> <p>Students will become aware of Chinglish and will try to avoid it through translation exercises.</p> <p>Students will learn to use different points of view. The focus will be on eliminating the unnecessary shifts in point of view.</p>	The Appropriate Word: Unit 2.	Textbook and PowerPoint presentation	<p>1. PP. 19-21 Chinglish</p> <p>2. 观看视频 Face (Mianzi) - words of the world, 了解中国文化中“面子”的含义及其重要性。</p> <p>3. 准备以“Dream and faith”为主题的 presentation, 谈谈自己的理想和信念。</p>
5	<p>Students' Presentation.</p> <p>Review Unit 2.</p> <p>Star with unit 3, which focuses on writing concise, precise and effective sentences.</p> <p>Students will become aware of and try to avoid unnecessary redundancy.</p> <p>They will learn how to use words precisely to add to the meaning.</p>	The Better Word: Unit 3.	Textbook, PDF documents, and PowerPoint presentation	<p>1. PP. 29-33 Conciseness</p> <p>2. PP. 33-34 Effectiveness</p> <p>3. 准备以“Environment and development”为主题的 presentation, 探讨如何处理好社会发展与保护环境的关系。</p>
6	<p>Students' Presentation.</p> <p>Review and finish unit 3.</p> <p>Students will examine examples of precise and effective writing. In this class, the instructor will discuss sentence writing and the focus will be on the subject of a sentence.</p> <p>Students will read and analyze sample sentences.</p>	The Better Word: Finish Unit 3 and start Unit 4	Textbook, PDF documents, and PowerPoint presentation	<p>1. PP. 34-37 Modifiers;</p> <p>2. PP. 38-42 Writing & Follow-up exercises</p> <p>3. Get students to share their finding about the clarity of a subject in sentences;</p> <p>4. 准备以“Harmony and Conflicts”为主题的 presentation.</p>
7	<p>Students' Presentation.</p> <p>The instructor will review the subject in a</p>	Sentence Base: Unit 4.		<p>1. PP. 44-47 Subject;</p> <p>2. Get students to perform group work.</p>



		<p>sentence, and student will learn to place their subject at the beginning of a sentence.</p> <p>Students will also see how choosing the active over the passive voice helps make subject clear and sentences concise, precise and effective.</p>		<p>Textbook, PDF documents, and PowerPoint presentation</p>	<p>3. 准备以 “Technological Innovation and Human Progress” 为主题的小组汇报。（追问人类与科技的辩证关系，引导学生进行人工智能时代的科技伦理思考）</p>
8		<p>During the first period, students will present, and then we’ ll review Unit 4. During the second period, students will write Midterm Exam: Students should write a 150-word composition describing the most important person in their life while writing concise and effective sentences.</p> <p>* Students cannot use their cell phones, nor can they use their textbooks.</p>		<p>Textbook, PDF documents, and PowerPoint presentation</p>	<p>1. Interact with students and ask questions; 2. Get students to write Midterm Exam.</p>
9		<p>Students’ presentation. During this class, the focus will be on revising sentences from students’ writing. Students will learn how to revise their sentences and work on developing the ability to identify the grammatical errors they make in their essays.</p> <p>Have students divide into groups and try to revise mistakes in their essays.</p>	Revision 1	<p>Textbook, Video, and PowerPoint presentation</p>	<p>1. Interact with students and ask questions; 2. Get students to come up front and revise sentences; 3. Ask students to prepare for the presentation centered on “Gender Differences and Equality” .</p>
10		<p>Students’ presentation. Students will work on</p>	Expanded Sentence Base (I): Unit 5.	<p>Textbook and PowerPoint</p>	<p>1. PP. 57-59 Attributes & relative clauses</p>



		expanding sentences by understating the variety of attributes. Students will learn to choose the appropriate relative words depending on the noun they want to describe. Students will write attributive or relative clauses.		presentation	2. Interact with students and ask questions; get students to perform group work.
11		In this class, students will focus on writing longer sentences using participles. They will learn how to avoid run on sentences. Furthermore, students will begin to learn how to write a summary.	Expended Sentence Base (II): Unit 6.	Textbook, PDF documents, and PowerPoint presentation	1. PP. 76-84 Participles 2. PP. 86-89 Grammar 3. Get SS to write a summary of “Maker Movements in China”. (用英语介绍中国的创客运动, 讲好中国故事)
12		Students’ presentation. In this class, students will learn how to write compound sentences using a comma and a coordinating conjunction, as well learn how to use semicolons and conjunctive adverbs.	Joining Sentences Together (I): Unit 7.	Textbook and PowerPoint presentation	1. PP. 96-101 Coordination 2. Interact with students and ask questions; 3. 准备以 “Ambition and Success” 为话题的小组汇报。
13		Students’ presentation. In this class, students will focus on subordination. Students will learn how to write complex sentences by subordinating one clause to the other for emphasis. Students will learn to avoid writing sentence fragments.	Joining Sentences Together (II): Unit 8.	Textbook, PDF documents, and PowerPoint presentations	1. PP. 114-125 Subordination 2. Interact with students and ask questions; 3. Get students to perform group work; 4. 准备以 “Old Age and Wisdom” 为话题的小组汇报。(传承优秀的传统文化)



		In class short writing assignment.			
14		Students' presentation. In this last class, students will learn how to write a variety of sentences based on sentence function, grammatical structure, and sentence length. Student will review how to punctuate sentences accordingly.	Sentence Variety: Unit 9. Review the rules of punctuation: Punctuation: Unit 10.	Textbook, PDF documents, and PowerPoint presentations	1. Interact with students and ask questions; 2. Get students to perform group work.
15		Final Exam 1. Students should write a 200-250 word expository essay on a topic that has not been previously assigned. Students will be asked to write a variety of sentences.			

四、课程考核

获得该门课程的学分, 学生要求出勤率至少达到 80%以上, 并且完成至少 80% 以上的课堂、课后作业。如需要事、病假, 务必尽可能提前将假条带到任课教师处。如遇紧急情况, 可酌情考虑, 否则将视为旷课。

考勤	10%
课堂表现	10%
平时作业	10%
小组项目	10%
期中考试	10%
期末考试	50%
合计	100%

■ 考核标准及要求:

期末成绩=考勤(10%)+课堂表现(10%)+ 平时作业(10%)+ 小组项目(10%)
+ 期中考试(10%) + 期末考试(50%)



1. 考勤：占期末成绩 10%，以满分 10 分计算。综合考量学生的旷课、迟到和请假情况。如旷课超过 5 次，本项目得分为零分；旷课一次扣 1 分，请假一次扣 0.5 分；如迟到超过 20 分钟，则视为旷课处理，20 分钟以内不扣分。

2. 课堂表现：占期末成绩 10%，以满分 10 分计算。课堂主动回答问题，累计 2 次获得 1 分（观点有新意者酌情加分）；积极参与小组讨论并代表小组发言，每次获得 1 分（观点有新意者酌情加分）。

3. 平时作业：占期末成绩 10%，以满分 10 分计算。本学期共计 5 次，形式为 writing, group work 等，以各次成绩相加的平均分为本学期的作业成绩。

4. 小组项目：占期末成绩 10%，以满分 100 分计算。由教师布置小组任务，要求学生以小组为单位合作完成任务，负责该部分展示任务的小组在课堂上通过幻灯片和英语讲解进行展示汇报，其余小组及授课老师当堂评分。各小组该项成绩的获得以平均组内每位同学完成每一项学习任务的得分为依据。

评分标准：90-100 分：观点表达清楚，语音非常标准，语言准确。时间控制精准，用词贴切，语言流畅，基本上无语言错误，仅有个别小错。

70-89 分：观点较明确，语音比较标准，语言基本流畅。时间控制较好，语法通顺、连贯，无重大语言错误。

60-79 分：语音基本标准，语言勉强完成。时间控制一般，超时，用词欠准确，语言错误相当多，其中有些是严重语言错误。

60 分以下：语音不标准，口语表达困难，十分不流畅。用词不准确，有相当多的严重语言错误。时间控制不当，严重超时。

5. 期中考试：占期末成绩 10%，以满分 10 分计算。

评分标准：

9-10 分：文章结构合理，内容切题，语言连贯，几乎无语法明显错误。

7-8 分：文章结构合理，内容切题，语言较连贯，有少量语法错误。

5-6 分：文章结构基本合理，内容基本切题，语言基本连贯，有语法错误。

3-4 分：文章结构不太合理，内容基本切题，语言逻辑混乱，语法错误较多。

0-2 分：文章结构不合理，语言不连贯，语法错误多或语言基本连贯，但内容偏题。



6. 期末考试：占期末成绩 50%，笔试，闭卷。

■ 未合格补救措施：

1. 出勤率不够，但未出勤率低于 30% 的学生，可于授课教师坐班时间来补上所缺课程，或进行相关辅导；

2. 对于课堂练习及课堂表现不合格学生，可提供在教师坐班时间进行一至两次测试的机会补救；

3. 对于期末最终成绩未及格学生，按照学校要求进行重修。

五、考试安排

日期	具体安排
第 3 周	第 1 组完成小组展示
第 5 周	第 2 组完成小组展示
第 6 周	第 3 组完成小组展示
第 7 周	第 4 组完成小组展示
第 8 周	1. 第 5 组完成小组展示；2. 期中考试
第 10 周	第 6 组完成小组展示
第 12 周	第 7 组完成小组展示
第 13 周	第 8 组完成小组展示
第 14 周	第 9 组完成小组展示
第 15 周	期末考试



六、考试诚信

根据《三亚学院学生考试违纪和作弊的认定及处理办法》和《关于进一步加强考风建设的若干意见》，对于违纪和作弊行为给予相关处分，并处违纪、作弊课程记零分、直接重修；取消当年一切评奖、评优资格；学生干部免去其任职资格；进入诚信考试教育学习班学习。

友情提示：

1. 符合办理缓考条件需申请缓考的同学，须在考试前五个工作日内提交相关材料，在课程开考当日和以后递交是无效的；
2. 属下列情况之一者，课程需重修：
 - (1) 课程考核不及格者；
 - (2) 一门课程缺课的学时累计达到该门课程总学时的 1/3 者(获准课程免听者除外)。

七、课程资源推荐

1. 购买相关必读书目，全部选读书目均可从卓越亚马逊网站上购买(https://www.amazon.cn/ref=nav_logo)，部分选读书目能从学校图书馆借阅。
2. 登录中国知网 <http://www.cnki.net/>，查阅英语学习方法或文学相关论文。
3. 手机 APP：百词斩、可可英语、鱼盒子、扇贝、沪江等；
4. Advanced English lessons: <http://www.englishpage.com>
World English: <http://www.world-english.org/listening.htm>
Encyclopedia Britannica: <https://www.britannica.com/>
中国日报网: <http://www.chinadaily.com.cn/>
新华网: <http://www.xinhuanet.com/english/>
人民网: <http://en.people.cn/>
维基百科: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
句酷批改网 <http://www.pigai.org/pengjun2016>
<http://www.eslwriting.org>
<http://www.Englishclub.com>
<http://www.learningenglish.britishcouncil.org>
<http://www.eslflow.com>



交际英语 3 课程大纲

(Communicative English 3)

课程性质：学科专业基础课

课程学分/学时：4.0 学分/60 学时

上课时间/教室：待定；

开课学院：外国语学院

教师姓名/职称：余玉秀/副教授；邓小兰/副教授

教师联系方式：1070652271@qq.com；617896102@qq.com

办公时间/地点 (Office hours/Place)：南区行政楼 101/303

一、课程简介及目标

本课程是英语专业学生自入学以来必修的学科专业基础课。每周 4 学时，跨大一、大二两个学年，共 240 学时，旨在帮助学生通过广泛接触题材、体裁、风格各异的语言输入，深度参与形式多样、难度由浅入深的学习任务，逐步培养其得体有效地运用语言来获取信息、表达思想和增进理解的能力，为成为“会思考、能感知、善交际”的全人打下坚实的基础。

本课程摒弃以教授语法规则、词汇、句型及讲授课文为主线的传统教学方式，以交际教学法为理论基础，应用任务型教学模式，通过完成每单元的系列任务，在语言形式与交际情景的互动过程中，逐步培养和提高学生运用英语语言进行表达、交际及解决问题的能力，指导学生逐步养成语言学习的习惯和掌握专业学习的方法，初步培养学生的分析鉴赏及逻辑性和批判性思维能力。要求学生通过本课程的学习，在理解和掌握输入材料内容的基础上，通过任务的完成结果和课堂讨论，进一步加深有关话题的认识，从有控制、有指导的语言活动过渡到自然的交际行为，以提高他们的认知和思维能力；同时，加强本课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，引导学生通过大量语言文化知识的摄入、



分析与反思，加深对中西社会、文化的理解，树立正确的世界观、人生观、价值观，并且逐步形成跨文化意识，培养跨文化交际能力，提高思辨能力和创新能力，为本专业其它课程和后续课程的学习以及职业能力的养成奠定坚实的基础。

本课程教学以学生为中心，以“五种品质”为指向。通过本课程的学习，学生将在以下几方面得到长足发展：

3. 价值观和思维方式：本课程注重引导学生在大量语言文化知识输入的情况下明确认知双语文化下的不同思维方式，即思维方式的差异正是造成文化差异的一个重要原因。另一方面，思维方式又与语言密切相关，是语言生成和发展的深层机制，语言又促使思维方式得以形成和发展。通过语言文化输入、比较分析、反思与实践，学生加深对中西社会、文化的认识与理解，去伪存真，树立正确的价值观和文化自信；同时，逐渐认识到中国人的辩证思维和欧美国家人们的逻辑思维对思考问题的方式、看待问题的角度、行为模式等方面所产生的影响，从而有意识地培养学生的跨文化交际意识，增强对待文化差异的包容性，逐步形成文明交流互鉴和人类命运共同体意识，塑造良好的人文素养和健康人格。

4. 专业方法：本课程的教学重点在于培养学生对语言知识的掌握和听、说、读、写、译等语言技能的训练及运用。在以学生为中心的课堂教学中突出学生的学习主动性，引导其在课堂参与、互动、体验等交互环节中掌握基础语言知识的自主学习方法；课后善于利用多媒体资源，增加不同文体的阅读量，强调语篇分析和逻辑思维的重要性，不断提高跨文化交际能力及文学鉴赏能力，为本专业其他学科的学习打下坚实的基础。

3. 专业技术：以熟练掌握英语专业基础知识为前提，增强跨文化交际意识，通过语言实训熟知如何应对不同情境、不同文化背景下的跨文化交际活动，并不断提高语言及跨文化沟通技巧。通过本课程的学习，力求实现学与练齐头并进，使学生具备扎实的语言基础、基本的跨文化沟通策略、分析问题及解决问题的能力，以增强学生的职业竞争力。

二、课程资料及教学要求

使用教材：《新交际英语综合教程 3》. 吴旭东、冯蔚（主编）、外语教学与研究出版社、2016 年 8 月（第一版）、59.90 元、ISBN 978-7-5135-7796-0.

阅读书目（必读）：

《英语专四词汇》、伍乐其主编、世界图书出版公司、2019 年 5 月（第 4 版）、49.80 元、ISBN 978-7-5100-7919-1.

《中国文化》（英文版）、常俊跃等主编、北京大学出版社、2016 年 10 月第 2 版、37.00 元、ISBN 978-7-301-27427-9.

阅读书目（选读）：

1. 《新世纪高等院校英语专业本科生系列教材（修订版）：新编英语语法简明教程》、章振邦、戴炜栋编著、上海外语教育出版社、2016 年 3 月（第一版）、42.50 元、ISBN 978-7-5446-3907-1.

2. 《跨文化商务交际（2013 版）》、王维波、车丽娟编著、外语教学与研究出版社、2008 年 9 月（第一版）、26.40 元、ISBN 978-7-5600-7133-6.

3. 《中西文化之鉴：跨文化交际教程》、戴维斯编著、外语教学与研究出版社、2010 年 9 月（第一版）、21.70 元、ISBN 978-7-5600-1767-9.

4. 《牛津高阶英汉双解词典》、霍恩比编著、外语教学与研究出版社、2014 年 12 月（第八版）、81 元、ISBN 978-7-5135-4210-4.

5. 《TEM4 新题型全解系列：英语专业四级考试指南（新题型）》、潘鸣威编著、上海外语教育出版社、2016 年 12 月、27.20 元、ISBN 978-7-5446-4500-3.

6. 《TEM4 新题型全解系列：英语专业四级完形填空与语言运用（新题型）》、刘忠政、陈敏、马平编著、上海外语教育出版社、2016 年 12 月、20.80 元、ISBN 978-7-5446-4527-0.

7. 《英语专业 4 级真题集训》、刘绍龙主编、世界图书出版社、2018 年 5 月、49.80 元、ISBN 9787510047749.

8. 《英美名诗解读》、刘守兰编著、上海外语教育出版社、2003 年 2 月、27.50 元、ISBN 9787810806244.

9. *Life of Pi*. By Yann Martel. Mariner Books. 2004 年 5 月、USD 8.99、ISBN 9780156030205.

10. *The Adventures of Tom Sawyer*. By Mark Twain. Penguin, 2008 年 5 月、44.40 元、ISBN 9780451530936.

教学要求：

本课程主要采用任务型教学模式，建立以学生为中心的教学机制，要求学生在教师的指导下主要以小组为单位进行合作式学习，教师以引导和监督为主，在不同的教学环节中，启发学生参与不同的活动，帮助他们在借助小组学习技巧及良好的人际关系进行学习、讨论、反思及相互关怀的过程中，获得对小组内所有合作者都有益的学习结果，培养协作能力、沟通能力、逻辑思维和批判性思维能力。

本课程授课共分为三个环节：启动、目标、和巩固与拓展。任务启动时，教师引导学生通过独立思考、结对或小组讨论，对相关主题内容进行初步的思考，引发学生对相关话题的兴趣，激活学生与主题内容相关的个人经历，必要时提供相关词汇和表达句型。在目标环节，通过提供与所涉及话题相关的学习素材，教师引导学生或独立、或合作完成任务须达成的学习目标，促使学生深入分析自身的知识、专业技能和思维方式等方面存在的不足；同时引导学生通过形式多样的交际任务发现和归纳学习素材中的语言规律。在巩固和拓展环节，教师引导学生练习所学的语言知识及技能（听大意、听细节、听语言；读大意、快读、寻读；写概要、细节描写等）；同时，给学生提供机会，以小组为单位，联系自己归纳出来的语言规律，结合与话题相关的拓展练习进行实践，以口头汇报、角色表演、视频录制、PPT 展示等形式展示学习成果，教师给予适当的点评，也鼓励各小组成员积极思考、各抒己见，客观评价他人的同时也反思自己，互相取长补短，共同进步。

三、课程内容

周次	时间	内容	课前阅读（必读、选读、页码范围）	携带材料	课堂测验与课后习题
1		教学内容： 1. 本学期本课程导修； 2. 第一单元导读； 3. Unit 1, Part I.	使用教材章节 《新交际英语综合教程 3》，Unit 1 Advertising, Part I What is a good	1. 指定教材 2. 指定书目的练习 3. 指定书目的阅读笔记	【课堂测验】 1. 检验教材内容预习和填表情况（P. 2） 2. 教材 P2, Group discussion 2 & 3



	<p>课堂内容安排 (4学时, 共180分钟)</p> <p>1. 本学期本课程的教学目标、教学任务、考核标准;</p> <p>2. An introduction to Unit 1;</p> <p>3. Unit 1 Advertising, Part I What is a good advertisement?</p>	<p>advertisement?</p> <p>A. Criteria for a good advertisement</p> <p>Watch 4 car ads, fill in the table and prepare for group discussion on P. 2</p> <p>B. Coca-Cola</p> <p>1. Watch the Coca-Cola ad and answer questions on P. 6.</p> <p>2. Refer to the website https://literary-devices.com/ for information of rhetorical devices.</p>		<p>Which ad do you like best?</p> <p>3. 教材 P3-P4, 1-4</p> <p>Reading & discussion: What is a good advertisement?</p> <p>4. 检查教材 P. 6 Viewing 的预习及回答问题情况;</p> <p>5. 教材 P.7-8 Preparing for a semiological analysis</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. Language work: Lexical cohesion 1-4 (P. 5);</p> <p>2. Analyzing an advertisement P. 6-7 1-4;</p> <p>3. Semiological analysis—discussion (P. 8)</p> <p>4. P. 9-10 Language work: Advertising slogans 1-3;</p> <p>Ads out of place—group discussion. Be ready to share your analysis and findings in class next week.</p> <p>5. 预习本单元的 Part II What is behind a good advertisement?</p>
	<p>教学内容:</p> <p>Unit 1 Advertising, Part II What is behind a good advertisement?</p> <p>A. What may the customer like?</p>	<p>使用教材章节</p> <p>《新交际英语综合教程 3》, Unit 1 Advertising, Part II</p> <p>What is behind a good advertisement?</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. 随机抽取四组汇报 Page10 Ads out of place 的分析结果。</p> <p>2. 提问检验 P11 的阅读练习情况。</p>



2		<p>B. Who is the product made for?</p> <p>C. What is the real message?</p> <p>课堂内容安排 (4学时, 共180分钟)</p> <p>1. Discussion: Which does your partner prefer? Who are the customers?</p> <p>2. Language work:</p> <p>1. Word usage</p> <p>2. Lexical chaining</p> <p>3. Personification</p> <p>4. Vocabulary building</p> <p>5. Words with connotation</p>	<p>A. What may the customer like? P.11</p> <p>Which does your partner prefer?</p> <p>B. Who is the product made for? P. 17</p> <p>Who are the customers?</p> <p>C. What is the real message?</p> <p>P11-P24.</p>		<p>3. 教材 P13-P15, 小组讨论广告市场的资源分配, 并完成 P15 相关练习。</p> <p>4. 教材 P17-20, 阅读并完成相关练习。</p> <p>5. 教材 P22-23, 观看乔布斯的短片, 讨论并完成相关练习。</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. 复习本单元的重点词汇与句型, 准备下周听写;</p> <p>2. P. 20 Viewing and discussion 1-2;</p> <p>3. P. 21 Language work:</p> <p>1) Personification</p> <p>2) Vocabulary building;</p> <p>4. P. 23 Language work: Works with connotations;</p> <p>5. 预习本单元的 Part III Advertising and culture;</p> <p>6. P. 24 Core values of my university</p>
3		<p>教学内容:</p> <p>Unit 1 Advertising, Part III</p> <p>Advertising and culture</p> <p>课堂内容安排 (4学时, 共180分钟)</p> <p>1. Pair work—English and Chinese brand names</p> <p>2. Fill in the blanks about English brand names</p>	<p>使用教材章节</p> <p>《新交际英语综合教程3》, Unit 1 Advertising, Part III</p> <p>Advertising and culture P25 English and Chinese brand names</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. 检查P25阅读及完成练习情况;</p> <p>2. P. 25 Chinese brand names translated into English</p> <p>1) Preliminary analysis</p> <p>2) Listening</p> <p>3) Application</p> <p>3. P. 28 Translations of foreign brand names into Chinese</p> <p>1) Matching</p> <p>2) Discussion</p>



					<p>4. Dictation.</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. Watch your language—reading;</p> <p>2. Group project: create an advertisement, 要求制作 PPT 或者视频, 展示时长 5-8 分钟, 于第 5 周展示;</p> <p>3. 预习 Unit 3 Jobs, Part I Working</p>
4		<p>教学内容:</p> <p>Unit 3 Jobs, Part I Working</p> <p>课堂内容安排</p> <p>(4 学时, 共 180 分钟)</p> <p>1. Brainstorming</p> <p>How many occupations can you name?</p> <p>2. Language work—Vocabulary and write down the meanings of the following words and phrases on P69</p> <p>1. Part II Looking for jobs</p> <p>A. Applying for a job</p>	<p>使用教材章节</p> <p>《新交际英语综合教程 3》, Unit 3</p> <p>Jobs, Part I Working</p> <p>P 64 How many occupations can you name?</p> <p>Brainstorming 1-2</p> <p>Jobs in the West</p> <p>1. Mrs Brian—Listening</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>2. 检查 P64 的预习及练习完成情况;</p> <p>3. P65-68, Jobs in the UK—reading;</p> <p>4. Part II Looking for jobs</p> <p>B. Applying for a job</p> <p>P. 72 What are soft skills?—reading</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. P. 69 Language work;</p> <p>2. Role play—A taxi driver in Guangzhou, 在规定时间内完成任务并发送录音文件给授课教师;</p> <p>3. 预习 Unit 3 Jobs, P. 73-P. 76 Job application</p> <p>P78-P82 Opportunities and challenges for jobs in the future</p>
5		<p>教学内容:</p> <p>Unit 3 Jobs, Part II Looking for jobs, B. Opportunities</p>	<p>新交际英语综合教程 3》, Unit 3 Jobs, Part II Looking for jobs, A. Applying for</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. 检查预习及阅读情况</p> <p>P73-P76, P78-P82;</p> <p>2. P. 78 Prospects of</p>



		and challenges for jobs in the future 课堂内容安排 (4学时, 共 180 分钟) 1. 各小组展示第一次小组项目—create an advertisement; 2. Unit 3 Jobs, P.73-P. 76 Job application 3. Part II Looking for jobs, B.Opportunities and challenges for jobs in the future 4. Language work — Features of a resume, tense and verb forms	a job P73-P76 B. Opportunities and challenges for jobs in the future P78 What are jobs in the future like? 1-2	读笔记	jobs in the US 3. P79-80 Five big trends impacting the job market; 4. P81-82 The coming Great Extinction — of jobs 【课后习题】 1. P83 Language work 2. P 84 Viewing and discussion 3. 预习 Unit 3 Jobs, Part III Job satisfaction Part IV Work ethnic
6		教学内容: Unit 3 Jobs, Part III Job satisfaction 课堂内容安排 (4学时, 共 180 分钟) Part III Job satisfaction 1. Discussion & Viewing —What makes us feel good about our work? 2. Reading— Different motivational profiles Pat IV Work ethnic Generation Y at work	使用教材章节 新交际英语综合教程 3》, Unit 3 Jobs, Part III Job satisfaction P84 What makes us feel good about our work? Viewing P 84-87 Motivations: different perspectives Part IV Work ethnic Work ethnic of different generations Discussion	1. 指定教材 2. 指定书目的练习 3. 指定书目的阅读笔记	【课堂测验】 1. 检查预习及练习完成情况 P84-P88: 2. P84: Viewing and answering questions; 3. P84: Reading and filling in the table; 4. P89: Work ethnic of different generation— Discussion 【课后习题】 1. P88 Language work Vocabulary 2. P88 Group work— Getting motivated to learn 3. 任务: 第一、二、三小组准备 PPT 演示/视频录制/短剧表演等——理想的工作 4. 预习 Unit 4 Emotions and behaviours, Part I



					Inter-personal relationship
7		<p>教学内容:</p> <p>Unit 4 Emotions and behaviours, Part I Inter-personal relationship,</p> <p>A. Attachment style,</p> <p>B. Empathy</p> <p>课堂内容安排</p> <p>(4学时, 共 180 分钟)</p> <p>1. 第一、二、三小组汇报理想的工作(各组及授课老师评分)</p> <p>2. P104-105 Attachment style—reading</p> <p>3. P106-107 Which style do they fit in?</p> <p>4. P110 What is empathy?</p> <p>5. P111-113 Things an empath never says (and you shouldn't either)—reading & discussion</p>	<p>使用教材章节</p> <p>新交际英语综合教程 3》, Unit 4 Emotions and behaviours, Part I Inter-personal relationship,</p> <p>A. Attachment style</p> <p>P102-103 Which style do you have?</p> <p>B. Empathy</p> <p>P110 A bad fight—viewing</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p> <p>4. 以幻灯片形式的学习</p> <p>成果汇报</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. P102-103 Which style do you have?</p> <p>2. P104 Personality analysis</p> <p>3. P110 Blanking filling</p> <p>4. P111 True or False</p> <p>5. P113 Viewing and blank filling</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. P108-109 Language work;</p> <p>2. P109 Letter of love advice—responding to a reader's letter;</p> <p>3. P113-115 Language work:</p> <p>4. P115 Rewriting the script—Peaceful Road</p> <p>5. Unit 4 Emotions and behaviours, Part II Cultural psychology</p>
8		<p>教学内容:</p> <p>Unit 4 Emotions and behaviours,</p> <p>Part II Cultural psychology</p> <p>A. Cultural dimensions</p> <p>B. Acculturation</p> <p>课堂内容安排</p> <p>(4学时, 共 180 分钟)</p> <p>1. P116-119 Hofstede's cultural dimensions</p> <p>1) Viewing &</p>	<p>使用教材章节</p> <p>1. 《新交际英语综合教程 3》, Unit 4 Emotions and behaviours,</p> <p>Part II Cultural psychology</p> <p>A. Cultural dimensions</p> <p>B. Acculturation</p> <p>Viewing & Discussion—Cultural differences; What</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. A quiz about Hofstede's cultural dimensions;</p> <p>2. A quiz about Chinese philosophy;</p> <p>3. P116 A clip from Seinfeld—viewing & answering questions</p> <p>4. P117 Reading and table filling</p> <p>5. P121-122 Growing up in a different culture</p>



		discussion; 2) Reading—Chinese culture measured in terms of cultural dimensions 2. What might a Chinese face in the US?—Prediction 3. Growing up in a different culture—reading and discussion	might be a Chinese child face in the US? 2. Refer to the website http://clearlycultural.com/geert-hofstede-cultural-dimensions/ for information about Hofstede's cultural dimensions 3. 《中国文化》(英文版) PP. 140–150 Unit 12 Chinese philosophy Text A Confucianism Text B Taoism Text C Zhuangzi		—reading and discussion 【课后习题】 1. P120 Language work Different styles between spoken language and written language; 2. P123 Language work 3. Mid-test (具体要求详见本大纲第 18-19 页) a. Oral report b. Writing 4. 预习 Unit 4 Emotions and behaviours, Part III Mystery of the human brain: optical illusions
9		教学内容: Unit 4 Emotions and behaviours, Part III Mystery of the human brain: optical illusions 课堂内容安排 (4 学时, 共 180 分钟) 1. Reading—Optical illusions & What optical illusions show us about visual perception 2. Ames room—viewing 3. Optical illusions around us	使用教材章节 《新交际英语综合教程 3》, Unit 4 Emotions and behaviours, Part III Mystery of the human brain: optical illusions P124 Optical illusions—reading and answering questions	1. 指定教材 2. 指定书目的练习 3. 指定书目的阅读笔记	【课堂测验】 课堂随机提问检验阅读情况 P124–125 【课后习题】 1. Language work: Describing an illusion 2. 第四、五、六小组完成“我的喜怒哀乐”的短片制作, 要求时长 5-8 分钟。 3. 预习 Unit 7 Part I Travelers and tourists and festivals
10		教学内容: Unit 7 Tourism, Part I Travelers and tourists	使用教材章节 《新交际英语综合教程 3》, Unit 7 Tourism, Part I Travelers and	1. 指定教材 2. 指定书目的练习 3. 指定书目的阅读笔记	【课堂测验】 1. 检验 P210/P214 预习情况; 2. P210–212 Answering



		<p>A. Why travel?</p> <p>B. What can you experience in a trip?</p> <p>课堂内容安排 (4 学时, 共 180 分钟)</p> <p>1. 第四、五、六小组展示汇报“我的喜怒哀乐”的短片制作(各组及授课老师评分);</p> <p>2. Why do people travel? —reading</p> <p>3. What can you experience in a trip?</p> <p>1) African safari—jigsaw reading;</p> <p>2) Hawaiian Islands discovery tour—reading & information exchange</p>	<p>tourists</p> <p>A. Why travel?</p> <p>B. What can you experience in a trip?</p> <p>P210 Group discussion;</p> <p>P214 Pair work—matching:Where would you like to go on vacation?</p>	<p>读笔记</p> <p>4. 视频短片</p>	<p>questions & discussion;</p> <p>3. P217 Reading and answering questions;</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. P219 Recommending a tour;</p> <p>2. P219 Language work</p> <p>a. Guessing the meaning;</p> <p>b. Style analysis</p> <p>personal narrative vs instructional text</p> <p>3. Honolulu, Hawaii travel guide—must-see attractions</p> <p>4. 预习 Unit 7 Part II Travelling business</p>
11		<p>教学内容:</p> <p>Unit 7 Tourism, Part II</p> <p>Travelling business,</p> <p>A. Different personalities on a tour</p> <p>B. Top attraction in London</p> <p>C. Guided tour commentaries</p> <p>课堂内容安排 (4 学时, 共 180 分钟)</p> <p>1. Scanning & classification—Some attraction on London</p> <p>2. Reading & discussion—Some attractions in London</p> <p>3. Language work: Describing a tourist</p>	<p>使用教材章节</p> <p>1. 《新交际英语综合教程 3》, Unit 7 Tourism, Part II Travelling business</p> <p>A. Different personalities on a tour</p> <p>P221 What are the tourists in the group like?—prediction</p> <p>B. Top attractions in London</p> <p>P224 What would you like to do in London?</p> <p>C. Guided tour commentaries</p> <p>D. P228 Salisbury Cathedral—viewing & discussion</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. 检查预习情况 P221/224/228;</p> <p>2. Tourists' postcards home — listening & discussion;</p> <p>3. Ice-breaking in a tour group—role-play, 在规定时间内完成任务并发送录音文件给授课教师;</p> <p>4. Commentaries on Salisbury Cathedral — Listening & discussion</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. P226 Kid's view: what to do in London — viewing;</p> <p>2. P230 Language work</p> <p>3. P231 Tour commentary</p>



		attraction	2. 《中国文化》（英文版）PP. 60-70 Unit 6 World Natural and Cultural Heritage in China Text A World Heritage in China		given at Tian ' anmen Square 4. 预习 Unit 7 Part III Impacts of tourism: a case of Angkor Wat
12		<p>教学内容:</p> <p>Unit 7 Tourism, Part III</p> <p>Impacts of tourism: a case of Angkor Wat</p> <p>课堂内容安排</p> <p>(4 学时, 共 180 分钟)</p> <p>2. Impacts of tourism</p> <p>The economic impact—data interpretation</p> <p>The social impact—reading</p> <p>3. Reading & discussion—Impacts of tourism, Angkor Wat is falling down</p> <p>3. Language work: Quoting experts to support an argument</p>	<p>使用教材章节</p> <p>1. 《新交际英语综合教程 3》, Unit 7 Tourism, Part III Impacts of tourism: a case of Angkor Wat</p> <p>P233 Viewing & Discussion—Ancient megastructures—Angkor Wat</p> <p>2. 《中国文化》（英文版）PP. 71-74</p> <p>Unit 6 World Natural and Cultural Heritage in China</p> <p>Text B World Heritage Preservation in China</p> <p>Text C The Benefits of Ratification</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p> <p>4. 以幻灯片形式的学习成果汇报</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. 检查预习 P233 Viewing & Discussion—Ancient megastructures—Angkor Wat;</p> <p>2. P233 The economic impact—data interpretation</p> <p>3. The social impact—reading</p> <p>4. P237 Discussion</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. P238 A responsible traveller campaign — Designing a public poster</p> <p>2. 第七、八、九、十小组准备最喜爱的旅游景点介绍</p> <p>3. 预习 Unit 8 Environment and energy, Part I Pollution and energy</p>
13		<p>教学内容:</p> <p>Unit 8 Environment and energy, Part I Pollution and energy, A. Environmental pollution B. Knowing about energy C. Energy and environment</p> <p>课堂内容安排</p>	<p>使用教材章节</p> <p>《新交际英语综合教程 3》, Unit 8 Environment and energy, Part I Pollution and energy,</p> <p>A. Environmental</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p> <p>4. 以幻灯片形式的背景知识介绍</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况 P244, P247; P251-253; P257-258</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. P249 Language work: a. Cause-effect relationship;</p>



		<p>(4 学时, 共 180 分钟)</p> <p>1. 第七、八、九、十组汇报最喜爱的旅游景点(各组及授课老师评分);</p> <p>2. Reading—Pollution facts—types of pollution and how they affect us;</p> <p>3. Top five man-made disasters—viewing</p> <p>4. Energy formation and production</p> <p>The carbon cycle; The case for and against nuclear power</p>	<p>pollution</p> <p>P244 Talking about pollution—group discussion</p> <p>B. Knowing about energy</p> <p>P251 Energy sources—Matching & discussion</p> <p>C. Energy and environment</p> <p>1. P257 Nuclear power plant: advantages and disadvantages—group work</p> <p>2. P257 For or against nuclear energy?</p>		<p>b. Style analysis;</p> <p>2. P255 Language work:</p> <p>a. Word formation;</p> <p>b. Description of a process or cycle</p> <p>3. P261 Language work:</p> <p>a. Rhetorical modes;</p> <p>b. Formal/informal style</p> <p>4. P 261 The other side of the argument—group work</p> <p>5. 预习 Unit 8</p> <p>Environment and energy, Part II Climate change</p>
14		<p>教学内容:</p> <p>Unit 8 Environment and energy, Part II Climate change</p> <p>课堂内容安排</p> <p>(4 学时, 共 180 分钟)</p> <p>1. Video watching — Climate change—truth or myth;</p> <p>2. Reading—Failure to address climate change will cost many lives</p> <p>3. What they haven't told you about climate change—viewing</p>	<p>使用教材章节</p> <p>《新交际英语综合教程 3》, Unit 8</p> <p>Environment and energy, Part II Climate change</p> <p>P262 The trailer for <i>An Inconvenient Truth</i>—viewing</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的练习</p> <p>3. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. P262 The trailer for <i>An Inconvenient Truth</i>—viewing & answering questions;</p> <p>2. P265 Blank filling;</p> <p>3. P265 Group discussion</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. P266 Language work: Expressing certainty; Expressing attitudes and feelings</p> <p>2. Climate change: knowledge and prediction</p> <p>3. P271 Writing: Sustainable community initiatives</p> <p>4. 预习 Unit 8</p>



					Environment and energy, Part III Environmental protection
15		<p>教学内容:</p> <p>Unit 8 Environment and energy, Part III Environmental protection</p> <p>课堂内容安排 (4 学时, 共 180 分钟)</p> <p>1. Reading & completing the outline—Fighting pollution; 2. Odd-even car ban formula 4. The top five green powered inventions—viewing</p>	<p>使用教材章节 《新交际英语综合教程 3》, Unit 8 Environment and energy, Part III Environmental protection P267 How to protect the environment—survey & discussion Read more: http://www.xinhuanet.com/english/</p>	<p>1. 指定教材 2. 指定书目的练习 3. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课堂测验】</p> <p>1. P267 How “green” are you?—survey; 2. Language work— a. Exemplification; b. Concessions & counterarguments</p>

四、课程考核

获得该门课程的学分, 学生要求出勤率至少达到 80%以上, 并且完成至少 80%以上的课堂、课后作业。如需要事、病假, 务必尽可能提前将假条带到任课教师处。如遇紧急情况, 可酌情考虑, 否则将视为旷课。

考勤	10%
课堂回答问题	5%
听写	5%
平时作业	5%
小组项目	15%
期中考试	10%
期末考试	50%
合计	100%

■ 考核标准及要求:



期末成绩=考勤（10%）+课堂回答问题（5%）+ 听写（5%）+ 平时作业（5%）
+ 小组项目（15%）+ 期中考试（10%）+ 期末考试（50%）

4. 考勤：占期末成绩 10%，以满分 10 分计算。综合考量学生的旷课、迟到和请假情况。如旷课超过 5 次，本项目得分为零分；旷课一次扣 1 分，请假一次扣 0.5 分；如迟到超过 20 分钟，则视为旷课处理，20 分钟以内不扣分。

5. 课堂表现：占期末成绩 10%，以满分 10 分计算。课堂主动回答问题，累计 2 次获得 1 分（观点有新意者酌情加分）；积极参与小组讨论并代表小组发言，每次获得 1 分（观点有新意者酌情加分）；主动且清晰、流畅地朗读课文，累计 2 次获得 0.5 分。

3. 听写：占期末成绩 5%，以满分 5 分计算。本学期共计 5 次，以各次成绩相加的平均分为本学期的听写成绩。

4. 平时作业：占期末成绩 5%，以满分 5 分计算。本学期共计 5 次，形式为 writing, role-play, group work 等，以各次成绩相加的平均分为本学期的作业成绩。

5. 小组项目：占期末成绩 15%，以满分 15 分计算。由教师根据不同单元的题材和内容布置小组任务，要求学生以小组为单位合作完成任务，负责该部分展示任务的小组在课堂上通过幻灯片/视频和英语讲解进行展示汇报，其余小组及授课老师当堂评分。本学期两次任务，第一次要求全班所有小组完成任务准备并展示，占 5 分；第二次任务要求各小组轮流进行，占 10 分。各小组该项成绩的获得以平均组内每位同学完成每一项学习任务的得分为依据。

PPT 展示

评分标准：

陈述人语言流利度、脱稿率、与同学们的互动

演示内容是否符合主题要求

演示内容是否用英文准确表达

演示内容重点是否突出

演示内容逻辑是否合理

演示内容是否在规定时间内完成

有无互动、是否自然



或者

角色表演/视频录制

评分标准：

主题是否突出、有创意

发音是否清楚、语音语调是否自然流利

肢体语言是否大方、自然

服装和道具、配音效果是否好

队员之间配合、合作是否默契

6. 期中考试：占期末成绩 10%，以满分 10 分计算。

- 1) 口头报告：满分 10 分，占期中考试成绩 50%。要求学生任意选取教材 Unit 2 Sports, Unit 5 Generations and the family, Unit 6 History and government 等 3 个单元中的话题自拟题目完成 2-3 分钟的英文口头报告，要求重点突出、观点明确、表达清晰流畅。

项目	评价标准	评分
内容 (50%)	观点明确、重点突出、论据充分、结构完整	
语言 (20%)	语法正确、语音语调准确	
表达 (30%)	不念稿、表达清晰流畅、音量语速适中、	
总分		

- 2) 写作：满分 10 分，占期中考试成绩 50%。

从《英语专四词汇》Lesson 1-Lesson 8 中，尽可能多地选取单词来撰写文章。文章体裁不限，记叙文、说明文、议论文等皆可。字数不少于 200 字。满分 10 分。

评分标准：

9-10 分：文章结构合理，语言连贯，语法几乎无明显错误，应用的单词达 10 个以上。

7-8 分：文章结构合理，语言较连贯，语法有少量错误，应用的单词达 8 个左右。



5-6 分：文章结构较合理，语言较连贯，语法有一些错误，应用的单词达 6 个左右。

3-4 分：文章结构不太合理，语言较连贯，语法错误较多，应用的单词达 4 个左右。

0-2 分：文章结构不合理，语言不连贯，语法错误多，应用的单词仅 2 个或以下。

7. 期末考试：占期末成绩 50%，笔试，闭卷。

■ 未合格补救措施：

1. 出勤率不够，但未出勤率低于 30% 的学生，可于授课教师坐班时间来补上所缺课程，或进行相关辅导；

2. 对于课堂练习及课堂表现不合格学生，可提供在教师坐班时间进行一至两次测试的机会补救；

3. 对于期末最终成绩未及格学生，按照学校要求进行重修。

五、考试安排

日期	具体安排
第 4 周	全班提交第一次角色扮演录音文件
第 5 周	全班完成“广告设计”主题展示
第 7 周	第 1、2、3 小组完成小组展示
第 8 周	期中考试
第 9 周	第 4、5、6 组完成小组展示
第 11 周	全班提交第二次角色扮演录音文件
第 13 周	第 7、8、9、10 组完成小组展示
第 17 周	按照学校统一安排进行期末考试（闭卷）



六、考试诚信

根据《三亚学院学生考试违纪和作弊的认定及处理办法》和《关于进一步加强考风建设的若干意见》，对于违纪和作弊行为给予相关处分，并处违纪、作弊课程记零分、直接重修；取消当年一切评奖、评优资格；学生干部免去其任职资格；进入诚信考试教育学习班学习。

友情提示：

1. 符合办理缓考条件需申请缓考的同学，须在考试前五个工作日内提交相关材料，在课程开考当日和以后递交是无效的；
2. 属下列情况之一者，课程需重修：
 - (1) 课程考核不及格者；
 - (2) 一门课程缺课的学时累计达到该门课程总学时的 1/3 者(获准课程免听者除外)。

七、课程资源推荐

1. 购买相关必读书目，全部选读书目均可从卓越亚马逊网站上购买(https://www.amazon.cn/ref=nav_logo)，部分选读书目能从学校图书馆借阅。
2. 登录外研社网(<http://nps.fltrp.com/>)，使用本科配套数字资源进行学习。
3. 登录中国知网 <http://www.cnki.net/>，查阅英语学习方法或文学相关论文。
4. 手机 APP：百词斩、可可英语、鱼盒子、扇贝、沪江、英语流利说、英语趣配音等；
5. 网站：Advanced English lessons: <http://www.englishpage.com>
World English: <http://www.world-english.org/listening.htm>
Discovery: <https://www.discovery.com/>
Encyclopedia Britannica: <https://www.britannica.com/>
National Geographic: <https://www.nationalgeographic.com/>
Xinhuanet: <http://www.xinhuanet.com/english/>
维基百科: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page



句酷批改网 <http://www.pigai.org/pengjun2016>

可可英语: <http://www.kekenet.com/>

大耳朵英语: <http://www.bigear.cn/>

普特听力: <http://www.putclub.com/>

沪江英语网: <http://www.hjenglish.com/>

Speak2me: <http://www.speak2me.cn/>

英语阅读网: <http://www.enread.com/news/cultureandedu/>

爱思英语: <http://www.24en.com/>

英语牛津网: <http://www.oxford.com.cn/>

原版英语学习: <http://www.en8848.com.cn/>



《英美概况》（英国部分）课程大纲

(THE SURVEY OF THE UNITED KINGDOM AND THE UNITED STATES)

课程性质：学科专业基础课

课程学分/学时：2 学分/30 学时

上课时间/教室： 待定

开课学院：外国语学院

教师姓名/职称： 唐蔚明/教授

教师联系方式： jeanettewdtang@qq.com

办公时间/地点 (Office hours/Place):

周一至周五 9:00-11:30, 14:30-17:00; 南区行政 304

一、课程简介及目标

本课程是英语专业大二学生必修的专业基础课，先修课程为《英语阅读》等基础课，后修课程为《新闻报刊选读》、《英美文学》等专业课。本课程主要介绍英美国家的政治、历史、地理、社会、文化、教育等概况，含英美国家的分布、地理特征、种族与移民、宗教；英美国家的历史起源、主要历史发展阶段及其影响；英美国家的政治体制、主要政党与大举、国家法律与法制；英美国家的教育体系、家庭、社会福利及文化生活；英美国家的主要经济分布、发展情况、经济产业和经济模式。

本课程与“价值观、思维方式、专业方法、专业技术和职业能力”五种品质对位关系如下：

1.价值观：通过学习本课程，学生将对英国地理、历史、政治、文化、社会习俗以及该国人民的思想、态度和生活方式有一定程度的认知，对中西社会与文



化的相通点和差异性有一定的理解和判断，从而提高文化素养，培养跨文化交际意识，为缩小中西方文化差异奠定基础。

2.思维方式：通过本课程学习，学生能够分析和对照英国文化与中国文化间的差异，具备对文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性，在处理文化差异问题方面具有思辨能力，并能在一定程度上对中西文化融会贯通，培养创新思维。

3.专业方法：通过阅读和理解英国的社会与文化学习资料，扩大知识面，在跨文化交际的学习过程中掌握地道英语语言的表达方式，并具备使用地道英语语言表达和沟通的能力；通过课堂报告、讨论和学期论文的写作，培养学生的探究精神和科研方法，为后续学习奠定坚实的文化基础。

4.专业技术：通过学习该课程，加强学生对英美两国各个层面异同性的比较，从而对英美两国的文化、历史、地理、政治等方方面面的知识有一个较为系统和较为深刻的动态理解，进一步培养学生跨文化交际能力。

5.职业能力：该课程是一门实用性很强的文化知识课，学生通过阅读主要英语国家的背景资料，扩大知识面，不断完善认知结构，有便于学生毕业以后能较快适应各个领域里的对外文化交流，在各行各业中发挥积极的作用。

本课程的“三度”建设如下：

1.课程深度：学习英国的政治、经济、地理、历史、人文等领域的基本知识，探讨英国在当今国际社会的地位和作用，比较和对比英国与中国在不同领域的异同，对英国在国际社会中的行为从历史文化的角度进行分析、阐释和评判，辩证地看待英国的文化价值观。

2.课堂饱和度：课堂由教师讲解、学生的讨论和报告及小测试组成。教师讲解重点难点，学生根据预习和教师的讲解，对教师提出的问题进行探讨，从历史、文化或政治等不同角度对所讨论的问题进行阐释，提高学生的思辨能力。课堂小测试主要针对基本概念和基础知识进行，加强学生的知识储备

3.学业紧张度：本课程是文化类课程，知识信息量非常大。学生每节课前必须根据教师给出的重难点提前预习，通过阅读课本、相关辅导书籍及网上查阅，了解相关概念，并根据已掌握的知识对教师提出的问题从历史、文化或政治等不同角度进行思考、分析和阐释。



本课程教学过程中贯穿思想政治教育：

1. 教学内容贯穿思政教育。教学内容涉及英国人口、历史、政治、宗教和经济等多方面，授课过程中将融入中国文化、历史、政治、经济等内容，对中英文化进行比较学习，在跨文化对比中培养多方位多角度思考的能力。在此过程中，了解学生思想动态，潜移默化地进行爱国主义教育，培养学生正确的人生观和价值观。

2. 课堂和课外活动设计和作业设计中贯穿思政教育。给学生安排课堂小组活动或布置作业时，结合中国、英国和国际时事动态，引导学生从中西两个视角了解、分析、评价外媒对各类事件的报道，揭示西方言论自由、平等背后隐藏的政治偏见与双重标准，提升学生的思辨能力和社会主义的价值观。

二、课程资料及教学要求

使用教材：

《最新英美概况》. 王俊生 刘沛富主编，北京：外语教学与研究出版社，2012年，第1版. 人民币 59.9 元，ISBN: 978-7-5135-2420-9

必读（全部阅读）：

1. 《当代英国概况》（第三版），肖惠云，上海外语教育出版社，2013年. 人民币 46 元，ISBN:9787544632935
2. 《当代英国社会与文化》，王虹，上海外语教育出版社，2003年. 人民币 14.8 元，ISBN:7810806696

选读（选读相关章节）：

1. 《英语国家概况》，余志远，外语教学与研究出版社，2015. 人民币 41 元，ISBN: 9787513566377, 第 1-16 章。
2. 《英语国家社会与入门》（第 3 版）（上），朱永涛、王立礼. 高等教育出版社，2011 年. 人民币 39 元，ISBN: 9787040317497, Unit 1-14。
3. 《英语国家社会与入门》（第 3 版）（下），朱永涛、王立礼. 高等教育出版社，2011 年. 人民币 39 元，ISBN: 9787040317480, Unit 3-16。



其它参考书 (Further Reading) :

1. Addison, Paul, and Harriet Jones. A Companion to Contemporary Britain. Blackwell, 2005.
2. 2005.
3. Bruley, Sue. Women in Britain since 1900. St. Martin's Press, 1999.
4. Christopher, David P. British Culture: An Introduction. 2nd ed. Routledge, 2006.
5. Crowther, Jonathan. Oxford Guide to British and American Culture. New Edition. Oxford: OUP, 2005.
6. Johnson, Paul, ed. Twentieth Century Britain: Economic, Social and Cultural Change. Longman, 1994.
7. McDowall, David. Britain in Close-Up: An In-depth Study of Contemporary Britain, Longman, 1999.
8. Porter, Bernard. The Lion's Share: A Short History of British Imperialism. 4th edition. Longman, 2004.
9. Reynolds, David. Britannia Overruled: British Policy and World Power in the Twentieth Century. 2nd ed. Routledge, 2000.

教学要求 :

1. 课程学习意义 :

本课程主要由英国概况、美国概况两大板块组成。《英美概况》课程的意义是加强学生对英美两国各个层面异同性的比较, 从而对英美两国的文化、历史、地理、政治等方方面面的知识有一个较为系统和较为深刻的动态理解, 进一步培养学生跨文化交际的意识和能力。

2. 课堂教授方法及要求 :

为了更好的体现教学构想, 使教学计划真正落到实处, 进而切实提高学生的文化素养以及牢固地打好专业基础知识, 具体措施如下:

1) 重视课程建设, 一方面多方搜集资料, 包括音频、视频、图片等多媒体资源, 不断充实授课内容; 另一方面注意对资源库材料的更新和整理, 根据教



学目的和计划，进行去粗取精的筛选和过滤，提高教学内容的适用度。

2) 认真钻研教材，采用现代教育技术开展教学，充分利用电子教案、音像资料，使课程的教学方法和手段更适合学生的心理特点和认知模式，把知识性、趣味性、形声性、先进性和科学性有机地结合起来，利用声音、图像、文本优化教学过程，使讲解形象生动。这些图片、动画、音像资料从多维角度提供信息，给学生营造很好的外语学习环境。学生不但在课堂上学到知识，也可以通过上网和网上链接搜索这些学习资料，扩大信息范围，使学生犹如进入语言文化知识的海洋。

3) 讲授课程难点时可使用横向、纵向联系比较的方法。例如：可以比较英国议会（Parliament）与美国国会（Congress）的相似性和不同点，以加深学生对英美两国政治制度和运行机制的理解。再如：在讲解英国君主立宪制时可联系其政治制度和历史的发展进程，从历史纵向把握和理解。讲到美国 1929 年经济大萧条时期，可以将当时的社会和经济形势与当前的全球金融危机进行纵向比较，加深学生的理解。

4) 本课程为纯英语授课，对于学生的听力理解、口语表达、笔记整理的能力要求较高。同时本课程所使用的教材也是英文版本，需掌握历史事件、地理位置等专有名词和术语，对于学生的英文水平是一个很大的挑战和提高。

5) 与其它专业课程相比，《英美概况》课程涉及的内容更加广泛。许多学生在学习之初就产生了惧怕心理或抵触情绪。为此，授课教师基于人本主义、建构主义和认知科学理论，采取多种教学方法相结合，采用循序渐进的方法将英美社会与文化方方面面的知识传输到学生的脑海里。具体措施如下：

(1) 讲授法：授课教师在多媒体教室利用电子教案讲解课程重点、难点，演示语言背景知识。既注意讲解各章节内容的重要知识点，又注意各章节之间的联贯性，达到贯穿整体知识结构的要求。讲授中注意板书与电子教案演示之间的关系，做到条理清楚、重点突出、难易适度。注意避免“填鸭式”的做法，贯彻精讲多练的原则。教师还采取多提问题、多举实例、多回顾所学内容、多利用课上和课后答疑的方式，帮助学生理解和消化所学知识。

(2) 讨论法：在课堂教学中，根据章节内容提出能够对比分析英美两国异同的题目，鼓励学生自己动手做 PPT 加以演示，培养学生的自主学习、分析问



题与解决问题的能力，尽可能避免纯理论讲解，拓宽学生的知识面，激发学生的学习兴趣和学习热情，培养学生的研究型学习能力。

(3) 电子教案和音像资料演示：课堂上通过丰富多彩的影音素材，提供英美社会与文化的背景知识，加大教学信息量，避免“黑板加粉笔”的陈旧教学模式以及抽象枯燥的理论讲解，拉近学生与所学知识的距离，提高教学实效。

(4) 自学法：学生除了课堂参与教学，教师还鼓励学生利用多媒体和网络进行自学，搜集资料，拓宽视野，让学生体验教学中的主体地位。同时，安排一定的课堂时间进行小测试或布置小论文题目，作为对学生自主学习效果和完成情况的监控和检测。

(5) 探究法：要求学生就某一个题目到图书馆查阅资料，上网搜集相关信息，撰写相关小论文；同学之间可以开展讨论和辩论，教师给予一定的指导和评议。既强化了学生搜集和处理信息的能力，也促进了创造性思维与合作精神的培养。

在实际教学中，教师对上述各种教学方法根据主题进行整体设计，灵活应用，注意启发式教学，调动学生的学习主动性和参与性，以取得高效率和高质量的教学效果。

3. 学习方法及要求：

1) 每次课前学生需要花 30-45 分钟左右的时间来预习教材内容、以及上网查阅相关资料等，熟悉每次课的内容，并培养自学与批判性思考能力；上课时做好课堂笔记；每次课程结束后需及时复习，完成老师布置的课后习题或学习任务。

2) 以小组为单位，共同准备专题发言，在课堂向全班同学讲解小组对该专题的看法，其他同学就该小组的发言内容进行简短的讨论，教师点评并提供建议；

3) 资料（材料）准备

(1) 购买相关必读书目，全部选读书目均可从卓越亚马逊网站或当当网上购买，部分选读书目能从学校图书馆借阅。

(2) 登陆中国知网 <http://www.cnki.net/> 查阅最新英美国家文化方面的学术论文。

(3) 登录 beijing.usembassy-China.org.cn 查阅相关资料

(4) 登陆维基百科查阅相关资料



三、课程内容：英国部分

周次	时间	内容	课前阅读（必读、选读、页码范围）	携带材料	课堂测验与课后习题
1	时间待定 英语 1901/1902/1903	<p>Introduction of the course (U.K.)</p> <p>The requirements</p> <p>The structure</p> <p>The purpose</p> <p>Section 1. (UK)</p> <p>Land and People (Part I)</p> <p>The official name, national flag, national anthem</p> <p>The location and size</p> <p>The climate</p> <p>The terrain, rivers and mountains</p> <p>2.5 Administrative Division</p>	<p>1. 教材 Chapter 1, P1-43</p> <p>2. 《英语国家概况》第一章，第一章</p> <p>3. 《当代英国社会与文化》第一章</p>	Textbook, syllabus, notebook, multimedia	<p>课堂测验</p> <p>1. What is the full name of the British state?</p> <p>2. What countries does it consist of?</p> <p>3. Which river is the most important in the U.K.? And the lakes?</p> <p>课后习题</p> <p>1. 4-5 students form a group after class</p> <p>2. Each group chooses a topic from the following :</p> <p>(1) Social Life & Education</p> <p>Topics:</p> <p>British school educational system</p> <p>Public vs. private schools</p> <p>British Higher education</p> <p>Differences between British and Chinese education</p> <p>(2) Social Life & Education Topics:</p> <p>Traditions, customs and holidays</p> <p>Welfare in Britain: social security, housing benefits, etc.</p>



				<p>National health service (NHS) vs private health-care</p> <p>(3)Economy and International Relations</p> <p>Trade: Imports and exports</p> <p>Tourism industry</p> <p>Thatcher and British economy</p> <p>Transportation</p> <p>(4)Economy and International Relations</p> <p>British empire & British Commonwealth</p> <p>Britain and the EU and the U.S.</p> <p>China-UK relations</p> <p>(5)Free Topics on Work & Leisure</p> <p>(6)Free Topics on Belief and Religion</p> <p>(7)Free Topics on Media: Broadcasting & The Press</p> <p>3. Each group prepares for the presentation on the chosen topic and performs it from 8th week</p> <p>4. Each student should write a term paper on the topic related to his group presentation and hand it in at the end of this term.</p>
时间待定	Section 1 (UK)	1. 教材 Chapter	Textbook,	课堂测验
2 英语	Land and people(Part II)	2, P44-67, P78-94	syllabus,	1. What is the total population of the United Kingdom? Where
1901/1902/1903	Population & ethnic	2. 《英语国家社会与入门》(上) Unit 11.	notebook, multimedia	



	groups Traditions and customs	3. 《当代英国概况》 Chapter 2-3	do most people live? 2.What do you know about the ethnic minorities in Britain? 3.What do you think are the most important factors in determining class? 4.How do you understand the status of women in contemporary Britain? 5.What are some of the key changes over the last fifty years in the UK? 课后习题 Discussion (work in groups) Hindus living in Britain want to open a small temple in a small English village. They believe it is an especially holy place. The villagers, who are predominantly English and generally Christians, object to the disruption that will be brought to the village at certain times of the year when many Hindus will congregate at the temple to worship. The Hindus argue that they have the right to worship at this special site. 1. Which group would you support? 2.Should the villagers tolerate beliefs of
--	-------------------------------------	----------------------------	--



				the Hindu minority beliefs, or should the Hindus conform to the wishes and life-style of the majority?
时间待定 3 英语 1901/1902/1903	<p>Section 2 (UK) National History (Part I)</p> <p>1.The old & middle ages(5th Century-1485)</p> <p>1.1 The native Celts</p> <p>1.2. The Roman Invasion</p> <p>1.3.The Anglo-Saxon Conquest</p> <p>1.4 The Norman Conquest</p> <p>1.5 The Hundred Years' War</p> <p>1.6. The Black Death and its effect</p> <p>1.7. The Wars of the Roses</p> <p>2.The Tudor and Stuart (1485 to 1714)</p> <p>2.1 English Renaissance</p> <p>2.2 The Bourgeois/Puritan Revolution</p> <p>2.3 The restoration period</p> <p>2.4 The Glorious revolution</p>	教材 Chapter 3, P95-111 《英语国家概况》第2, 3, 4 章, P8-12	Textbook, syllabus, notebook, multimedia	<p>课堂测验</p> <p>1. Who are the early settlers in the U.K.?</p> <p>2. What are the impacts of the Roman invasion?</p> <p>3. What are the reasons of the Revolution of 1640s?</p> <p>4. What is the Glorious Revolution? And what is its significance?</p> <p>课后习题</p> <p>1. Why is it very important for the Germanic tribes to invade the U.K.?</p> <p>2. Describe the reasons, process and significance of the Norman Conquest.</p>



4	<p>时间待定</p> <p>英语</p> <p>1901/1902/1903</p>	<p>Section 2 (UK)</p> <p>National History (Part II)</p> <p>1. The Industrial Revolution (roughly 1760 - 1830) and the Chartist Movement (1838-1848)</p> <p>1.1 House of Hanover</p> <p>1.2 Industrial Revolution</p> <p>1.3 Chartist Movement</p> <p>1.4 The rise of Britain empire</p> <p>2. Victorian Era (1837-1901) & World Wars (1914-1945)</p> <p>2.1 Victorian period</p> <p>2.2 The Fall of British Empire</p>	<p>1. 教材 Chapter 3, P116-128</p> <p>2. 《当代社会与文化》第3章</p> <p>3. 《英语国家概况》第6章, P13-15</p>	<p>Textbook, syllabus, notebook, multimedia</p>	<p>课堂测验</p> <p>1. What is the Industrial Revolution? Why does it first take place in the U.K.?</p> <p>2. What is the Chartist Movement? And its significance?</p> <p>课后习题</p> <p>1. What role does the U.K. play in World War I?</p> <p>2. What role does the U.K. play in World War II?</p>
5	<p>时间待定</p> <p>英语</p> <p>1901/1902/1903</p>	<p>Section 3 (UK)</p> <p>Political System (Part I)</p> <p>The British Government</p> <p>1. The Monarchy;</p> <p>2. Parliament;</p> <p>3. The Cabinet;</p> <p>4. Local government</p>	<p>教材 Chapter 4, P129-151;</p> <p>《英语国家概况》第7章, P18-19</p> <p>《当代英国社会与文化》第三章</p>	<p>Textbook, syllabus, notebook, multimedia</p>	<p>课堂测验</p> <p>1 How to consolidate the Monarch?</p> <p>2. What are the two major parties? And what are their functions?</p> <p>课后习题</p> <p>Compare the two-house system in the UK with that in the US.</p>



6	英语 时间待定 1901/1902/1903	Section 3 (UK) Political System (Part II). Politics and Law The political parties and elections The law and court The police The military	教材 Chapter 5, P152-159 《英语国家社会与文 化入门》Unit 4	Textbook, syllabus, notebook, multimedia	课堂测验 What are the roles of country courts and crown courts? How does one appeal in the legal system of the UK? 课后习题 Conduct a survey on the pictures of the Old Scotland Yard and the New Scotland Yard (p. 157), and provide of the account of the history of British Metropolitan Police Force.
7	英语 时间待定 1901/1902/1903	Section 4 (UK) Social Life & Education (Part I) Welfare A welfare state Health service Housing benefits Unemployment benefits Sickness benefits Family allowances Education benefits	教材 Chapter 2, P68-71 《当代英国社会与文 化》第11章	Textbook, syllabus, notebook, multimedia	课堂测验 1. What is a welfare state? 2. Comment on the British Social Security program. 课后习题 The first group prepares for the presentation on welfare and performs it at next class in 8 th week.
8	英语 时间待定 1901/1902/1903	Section 4 (UK) Social Life & Education (Part II) Education Primary and secondary education Further education Higher education Group presentation & discussion	教材 Chapter 2, P72-78 《英语国家社会与入 门》Unit 7	Textbook, syllabus, notebook, multimedia	课堂测验 The first group puts on the presentation on social welfare in U.K. Discuss about Oxford's and Cambridge's mottos, and tell what they imply in English respectively. 课后习题 The second group



				prepares for the presentation on education of UK and performs it at next class in 9 th week.
9	英语 时间待定 1901/1902/1903	Section 4 (UK) Social Life & Education (Part II) Education Streaming system Change and reform in schools Education in Scotland Independent schools Public schools and Eton collage Institution of higher education Group presentation & discussion	《当代英国概况》Chapter 4	Textbook, syllabus, notebook, multimedia 课堂测验 1. The second group puts on the presentation on education in U.K. 2. What are the characteristics of the U.K. education system? 3. Say something about the higher education of the U.K. 课后习题 1 Is university life in Britain different from that in China? If so, in which aspects? 2. The third group prepares for the presentation on economy of U.K. and performs it at next class in 10 th week.
10	英语 时间待定 1901/1902/1903	Section 5 (UK) Economy and International Relations (Part I) General survey Transportation Industry Agriculture Finance Group Presentations & Discussions	1. 教材 Chapter 6, P160-190 2. 《英语国家社会与文化入门》Unit 5 3. 《当代英国概况》Chapter 12, Chapter 18 4. 《当代英国社会与文化》第 10 章	Textbook, syllabus, notebook, multimedia 课堂测验 1. The third group puts on the presentation on economy in U.K. 2. What are the major responsibilities of the Bank of England? 3. What are the other major financial cities in the UK besides London? 课后习题 1. The fourth group prepares for the presentation on international



				relations of U.K. and performs it at next class in 11 th week. 2.Characteristics of British agriculture and industry
11	英语 1901/1902/1903 时间待定	Section 5 (UK) Economy and International Relations (Part II) 1 Trade: Imports and exports 2.Tourism industry 3.Thatcher and British economy 4.British empire & British 5.Commonwealth Britain and the EU and the U.S. China-UK relations Group Presentations & Discussions	教材 Chapter 7, P191-198 2. 《当代英国概况》 Chapter 17 3. 《英语国家社会与文化入门》 Unit 8	Textbook, syllabus, notebook, multimedia 课堂测验 The fourth group puts on the presentation on international relations of U.K. What are the crucial factors in the decrease of British citizens to travel abroad in recent years? 课后习题 Discuss the importance of China-UK relations 2 The fifth group prepares for the presentation on work and leisure of U.K. and performs it at next class in 12 th week.
12	英语 1901/1902/1903 时间待定	Section 6 (UK) Work & Leisure 1. Pattern of employment 2. Work time and payment 3. How to get a job 4. Trade unions 5. Leisure activities in home and outside the home 6. Gender and ethnicity at work and leisure Group Presentations & Discussions	1. 《英语国家社会与文化入门》 Unit 10 2. 《当代英国社会与文化》第12章	Textbook, syllabus, notebook, multimedia 课堂测验 The fifth group puts on the presentation on work and leisure of U.K List leisure activities at home and outside the home 课后习题 Discuss how to get a job in UK. The sixth group prepares for the presentation on belief and religion of U.K. and performs it at next class in 13 th week.



13	英语	时间待定 1901/1902/1903	<p>Section 7 (UK) Belief and Religion</p> <p>1. The difference between “belief” and “religion”</p> <p>2. Evolution of Christianity in Britain</p> <p>3. Other religions: Jewish, Muslim, Sikh, Hindu, Buddhist</p> <p>4. Beliefs and values</p> <p>5. Moral issues: abortion</p> <p>Group Presentations & Discussions</p>	<p>教材 Chapter 2, P53-56</p> <p>《当代社会与文化》第9章</p> <p>《当代英国概况》Chapter 10</p>	<p>Textbook, syllabus, notebook, multimedia</p>	<p>课堂测验</p> <p>1 The sixth group puts on the presentation on belief and religion of U.K</p> <p>2. What is the dominant religion of the UK?</p> <p>3. Which church is the largest single church in Northern Ireland?</p> <p>课后习题</p> <p>Discuss about the psychological and social functions of religion.</p> <p>The seventh group prepares for the presentation on media of U.K. and performs it at next class in 14th week.</p>
14	英语	时间待定 1901/1902/1903	<p>Section 8 (UK) Media</p> <p>1. The difference between broadcasting and the press</p> <p>2. Evolution of the two major branches of media</p> <p>3. Radio and TV programs</p> <p>4. Newspapers and magazines</p> <p>5. Moral issues: political bias, sex, violence, language, freedom of speech vs regulations</p> <p>Group Presentations & Discussions</p>	<p>教材 Chapter 2, 84-88</p> <p>《英语国家社会与文化入门》Unit 9</p> <p>《当代英国概况》Chapter 12-13</p>	<p>Textbook, syllabus, notebook, multimedia</p>	<p>课堂测验</p> <p>1 The seventh group puts on the presentation on media of U.K</p> <p>2. What roles do British newspapers and magazines play in people’s daily life?</p> <p>课后习题</p> <p>Describe the development of BBC.</p> <p>Tell the differences in programs between the two channels—BBC One and BBC Two</p> <p>Prepare the term paper</p>



15	英语 1901/1902/1903	General Review & Writing Term Paper	Textbook, syllabus, notebook	Write the term paper
----	----------------------	--	------------------------------------	----------------------

四、课程考核

■ 考核标准及要求:

1. 本课的考核分值分布:

考勤/课堂参与	10%
读书报告/学习笔记	15%
小组/个人专题发言（记作期中考试）	25%
期末考试（英语学期论文）	50%
合计	100%

2. 课堂考勤标准:

课堂考勤情况	分值
全勤且课堂参与	100
旷课 1 次	85
旷课 2 次	70
旷课 3 次及以上	取消考试资格

若学生因故请假而缺课，可酌情考虑扣分，但根据《三亚学院成绩考核与管理规定（修订）》，不论何种原因（获准免听者除外），缺课累计达课程总学时三分之一者，不允许参加课程学期考核。

3. 读书报告/学习笔记

第 7 周	上交读书报告（英文 600-800 字）
第 8-14 周	抽查学习笔记



4. 小组专题发言评分标准:

满分 100 分。学生以小组为单位，共同准备以幻灯片为形式的专题发言，在课堂分别向全班同学讲解专题的内容。

专题发言的结构是否合理（10%）

专题发言的重点是否突出（30%）

专题发言的逻辑是否合理（30%）

陈述人语言是否流畅、脱稿（30%）

5. 期末考试（开卷）（题型：论文）:

本课程为考查课，要求学生写一篇有关英国专题的学期论文，具体要求如下：

1. 有关英国地理、历史、社会、政治、经济、文化、风俗习惯、重大事件的时代背景、重要人物等的介绍或评论，论文选题与口头报告相关；

2. 必须用英语撰写；

3. 字数要求为 1000-1200 字；

4. 内容不能抄写，如果发现抄袭，则成绩为零分；

5. 学生必须在规定的时间内提交电子版和纸质版；

6. 必须按照老师提供的规范格式完成。

具体评分标准如下：

评价项目	分值	评价标准	分值区间
论文	100	论文选题与口头报告相关、题目表达正确；观点非常明确、清晰；论证严密、逻辑性强；有具体的例子支撑观点；表述流畅；字数在 1000-1200 字以上	90 以上
		论文选题与口头报告相关、题目表达较正确；观点较明确、清晰；论证较严密、逻辑性较强；有具体的例子支撑观点，表述较流畅；字数在 900 字以上	80-90
		论文选题与口头报告相关、题目表达基本正确；观点基本明确、清晰，论证基本严密，较少采用例子支撑观点，表述基本流畅；字数在 850 字以上	70-79
		论文选题与口头报告相关、题目表达基本正确；观点不够明确、清晰，论证有一定程度的逻辑错误、表达不够流畅；较少采用例子支撑观点，字数在 700 字左右	60-69
		论文选题与口头报告不相关、题目表达不正确；观点不明确、不清晰，论证不严密且缺乏逻辑性、表达不流畅；字数在 600 字以下	不及格



五、考试安排

日期	具体安排
第 5 周	各组确定选题并上交小组口头报告的主题
第 8-14 周	小组口头报告 (Group Presentation)
第 15 周	上交期末考查学期课程论文

六、考试诚信

根据《三亚学院学生考试违纪和作弊的认定及处理办法》和《关于进一步加强考风建设的若干意见》，对于违纪和作弊行为给予相关处分，并处违纪、作弊课程记零分、直接重修；取消当年一切评奖、评优资格；学生干部免去其任职资格；进入诚信考试教育学习班学习。

友情提示：

1. 符合办理缓考条件需申请缓考的同学，须在考试前五个工作日内提交相关材料，在课程开考当日和以后递交是无效的；
2. 属下列情况之一者，课程需重修：
 - (1) 课程考核不及格者；
 - (2) 一门课程缺课的学时累计达到该门课程总学时的 1/3 者(获准课程免听者除外)。

七、课程资源推荐

1. 购买相关必读书目，全部选读书目均可从卓越亚马逊网站或当当网上购买，部分选读书目能从学校图书馆借阅。
2. 登陆中国知网 <http://www.cnki.net/> 查阅最新英美国家文化方面的学术论文。
3. 登录 beijing.usembassy-china.org.cn 查阅相关资料
4. 登陆维基百科查阅相关资料



英语视听说 1 课程大纲

(AUDIO-VISUAL AND ORAL SKILLS 1)

课程性质： 学科专业基础课

课程学分/学时： 1.0 学分/30 学时

上课时间/教室： 待定

开课学院： 外国语学院

教师姓名/职称： 刘沙沙，讲师

教师联系方式： 52406751@qq.com; 15120681506

办公时间/地点 (Office hours/Place)： 待定

一、课程简介及目标

(一) **课程简介：** 本课程是英语专业大二学生必修的学科专业基础课。先导课程为《英语听力 1、2》，后续课程为《英语视听说 2》。该课程为学生的英语听力和英语口语打下坚实的基础，创造良好的英语综合运用能力。该课程的讲授内容涵盖：英语基础听力技巧、英语听力实际操作运用、英语视听一体化实际操作、英语口语运用表达等。学生将在数字化、多媒体和类情景化模式下进行英语视听说的综合实际操作训练。

(二) **课程目标：** 该课程要求学生听懂教师的课堂用语以及对课文内容所作的解释，听懂他人以较慢的语速谈论日常生活。通过视听说课程的学习，提高学生的实际听说能力和英语实践能力；了解英语文化现象；对标“五种品质”，注重提高学生的综合文化素养和跨文化交际的能力；确立跨文化交际主体，自他文化传播主角的定位；重视培养多元文化素养，能用英语讲好中国故事、海南故事。

1. 价值观：

(1) **明确时代使命：** 当今时代既是“多元文化共生”的时代，更是中国快速崛起和引领世界建构“人类命运共同体”的时代。时代使命要求英语人才不仅



要具备五项基本技能、三个基本功及跨文化交际能力，更要担起建构中国文化话语权的重任。

(2) 人才培养定位：英语人才应兼具工具价值及人文道德价值。引导学生明晰英语专业人才的定位应顺应时代发展变化的需求，即由跨文化交际的工具、手段或桥梁转变为跨文化交际的主体、自他文化传播的主角。英语专业学生应不断提高自身的文化认知能力，识解中国传统文化进而增强文化自信，促进不同文化实体间的相互理解，认同多元文化共生与平等。

2. 思维方式：用时下最热门的新闻事件、文学读物、影音作品等作为教材的有效补充，培养学生以双重视角来深入挖掘造成不同文化实体间矛盾冲突的原因，进而培养顺利进行跨文化交际和准确识解自他事物的能力，培育更加包容、开放的思维模式；通过教学过程中的独立思考和小组分工协作，引导学生运用英语听、说能力开展团队协作和独立思考的思辨方式。

3. 专业方法：课上通过构建多模态的教学场景，更加注重营造近似逼真的生活、工作等交际情境，让用于沟通交流的英语视听说能力发挥应有沟通功能作用，引导学生在模拟情景中学会灵活使用并逐步提升自己的英语交际能力。课下通过网络平台、手机 APP 等丰富的立体化教学资源合理安排课堂讲授与在线自学内容。指导学生充分利用碎片时间提高自主学习效率，积极建构合理的学、教、测三位一体的教学体系来监控学生的学习进程。探索基于信息技术的混合式教学模式，对学生进行形成性测试和终结性测试以建立更准确、客观、科学的评价体系并反馈教学，促进教学改革。

4. 专业技术及职业能力：明确人才培养目标应符合国家、社会、地区和时代的需求；突破原有的教学模式，对现有的教学模式和资源进行系统化整合；结合专业自身条件、人才培养特色、学生的专业水平等积极探索教学改革；培养学生具备多元文化素养，增强文化自信，充分发挥其自他文化传播主体的作用以促进文化间的相互理解并认同多元文化的共生与平等，树立正确的人生观、价值观和世界观；秉持着为本土政治、经济、文化服务的原则，突出专业特色，培养学生用英语讲好中国故事、海南故事的能力，助力海南自由贸易港建设。



二、课程资料及教学要求

使用教材：《新标准大学英语（第二版）视听说教程 3》，文秋芳、Simon Greennall 主编，外语教学与研究出版社，2017 年<第二版>，46.9 元，ISBN 9787513557313。

阅读书目（必读、选读）：

1. 《柯林斯商务英语：口语》，James Schofield & Anna Osborn 著，商务印书馆，2014 年，35 元，ISBN: 9787100103459。
2. 《柯林斯商务英语：听力》，Lan Badger 著，商务印书馆，2014 年，35 元，ISBN: 9787100103435。
3. 《彩图情境英语口语大全》，空中英语教室编辑群著，外研社，2016 年，46.80 元，ISBN: 9787513571340。
4. 《剑桥英语口语与语音训练素材大全》，Clare Greenhalgh 著，北京语言大学，2016 年，168 元，ISBN: 9787561946138。
5. 《TED 演讲的秘密：18 分钟改变世界（双语版）》，杰瑞米·多诺万著，中国人民大学出版社，2017 年，69 元，ISBN: 9787300248707。

教学要求：

1. 课程学习的意义：学生能在真实生动的交际语境中通过语言载体感知时代发展，了解世界文化，提升人文素养；融合语言技能，强化学习策略，提高思辨力与语言综合应用能力；展示多元文化，探讨文化差异，提升文化意识、跨文化交际能力和民族文化自豪感；满足个性化学习需求，促进五种品质发展。

2. 学习方法与要求：以课程“三度”建设为指导，通过课前预习、课后作业、课上提问、小组讨论等方法实现该课程的饱和度、深度和学业紧张度。该课程要求学生在第一个教学周登陆 Unipus 高校外语教学平台并注册加入所在班级群。学生需按照授课计划的授课时间及内容安排，在线查看单元预习、复习、在线测试、小组 PPT 展示等作业。

3. 教学方法与要求：采用学生为主导，学生为主体的教学模式；注重培养学生的跨文化交际能力、多元文化素养和思辨能力等；采用启发式、讨论式、小组合作学习式的教学方法，充分调动学生的积极性，发挥学生的能动性和创造性；以多模态理论为指导，探究“互联网+”的英语混合式教学模式，建构真实的交

际场景，引导学生在实际运用中发现问题并解决问题。

(1) 课程饱和度：结合每单元主题，在 Unipus 教学平台预留课前作业，包括 Words and expressions, Pronunciation, Presentation skills, PPT presentation 等。课上对学生的自主预习情况进行抽查，并计入期末总评成绩。课后按要求完成线上及线下作业，线上作业以 Unipus 教学平台为主，以强化学生多情境跨文化听力能力为重点；线下作业以小组讨论、PPT presentation、口语测试为主，侧重使学生通过构建真实的交际场景来培养多元文化素养、提高思辨能力和跨文化交际意识。

(2) 课程深度：该课程内容涉及政治、经济、文化、娱乐、新闻等多领域，通过视听注重营造逼真的生活、工作、娱乐等交际情景，使学生熟知并掌握多元文化背景下的沟通技能和技巧；通过小组讨论、DIVE 等教学模式引导学生在模拟情境中能够将语言技能自然输出，让语言技能发挥沟通交流的基本功能；使学生明确自身是自他文化的传播主体，了解并尊重多元文化，强化提高文化素养和跨文化交际意识。

(3) 学业紧张度：合理安排课前、课后的自主学习任务，保证课程内容难易度能够有效激发学生的学习兴趣，满足自我效能需求。课程考核形式多样化，难易兼顾，考核内容对标“五种品质”，注重过程性评价，科学、全面地考量学生的学业完成情况并及时给予有效反馈。

三、课程内容

周次	时间	内容	课前阅读（必读、选读、页码范围）	携带材料	课堂测验与课后习题
1		导修课教学内容： 对标“五种品质”及“三度”阐明本课程的学期教学任务、形成性测试和终结性测试内容及分值，使学生明确教学内容、教学目标等。	1. Textbook: Unit 1 New words in Conversation 1 2. Unipus 教学平台：Unit 1 Pronunciation	1. Textbook 2. Notebook	【课上测验】 Talking point: Ask students to check online for different interpretations about the dreams associated with the following situations.



		<p>通过英语视听说课程简介，阐明严格的治学价值观；课程特点；学期安排；教学进度；平时分说明，通过分组和平时课程安排介绍，明确学习本科目的思维方式和专业方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. Unit 1 Discovering yourself: Lead-in; Inside view part (Conversation 1)</p> <p>Inside view 综合运用讨论、分组 PPT 展示、视频练习等教学方法，重点培养学生的听说专业技能，和独立的思维方式。</p>		<p>Ask them to compare their findings and to critically evaluate the idea of dream interpretations.</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. Homework online: Outside view part</p> <p>2. Group work: Talk about your future career.</p> <p>How to fit in at work?</p>
2		<p>1. Unit 1 Discovering yourself : Inside view part (Conversation 2) : Be capable of understanding the conversations and competently finish the activities.</p> <p>2. Talking point: Career developing</p>	<p>1. Textbook: Unit 1 New words in Conversation 2</p> <p>2. Unipus 教学平台: Unit 1 Presentation skills</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. Group work;</p> <p>2. Exercises based on conversation 2;</p> <p>3. What is the difference between “job” and “career”?</p> <p>4. Group discussion: How to get a job?</p> <p>【课后习题】</p>



					<p>1. 在线完成 Listening 部分 News report, passage 1 and passage 2 习题。</p> <p>2. 在线自学 Speaking 部分 Pronunciation, 熟练掌握英语语音及发音规则, 并在 activity 1,2,3,4 中任选一篇短文录音并上传。</p> <p>3. 在线完成 Unit test 听力测试。</p>
3		<p>Unit 2 Childhood memories:</p> <p>1. Lead-in</p> <p>2. Inside view part (Conversation 1): Focus on features and language skills for holding an informal discussion.</p> <p>3. Master pronunciation methods for abbreviations and acronyms.</p> <p>4. Stressed words, unstressed words and plosion.</p>	<p>1. Textbook: Unit 2 New words in Conversation 1</p> <p>2. Unipus 教学平台: Unit 2 Pronunciation</p>	<p>1. Textbook</p> <p>2. Notebook</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. PPT presentation of Unit 1;</p> <p>2. Exercises based on conversation 1;</p> <p>【课后习题】</p> <p>Find out how UNICEF brings hope to the children of Afghanistan.</p>
4		<p>Unit 2 Childhood memories:</p> <p>1. Inside view part (Conversation 2)</p>	<p>1. Textbook: Unit 2 New words in Conversation 1</p> <p>2. Unipus 教学平台:</p>	<p>1. Textbook</p> <p>2. Notebook</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. Conversation 1 & 2:</p> <p>Be capable of understanding the</p>



	2. Talking point	Unit 2 Pronunciation	<p>conversations and competently finish the activities.</p> <p>2. 结合教材在线自学 Speaking 部分 Pronunciation, 熟知 abbreviations 和 acronyms 的区别, 并查找相关缩写形式的全称。</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. 在线完成 Listening 部分 News report, passage 1 and passage 2 习题。</p> <p>2. 在线完成 Unit test 听力测试。</p> <p>3. Watch the video clips and discuss the following questions:</p> <p>What do you know about UNICEF?</p> <p>Do you think it's necessary to respect and protect children's rights?</p> <p>What's the power of young people?</p> <p>How to create a bright future?</p> <p>How to make your voice heard?</p>
--	------------------	----------------------	--



5	Unit 3 Art for art's sake: 1. Lead-in; Inside view part (Conversation 1) 2. Learn how to talk about time: It's maybe five minutes' walk. Late as usual! Let's get on with it. Are you ready to ... ? Hang on a minute! Let's stop wasting time, please! Come on you two, hurry up!	1. Textbook: Unit 3 New words in Conversation 1 2. Unipus 教学平台: Unit 3 Pronunciation and presentation skills	1. Textbook 2. Notebook	<p>【课上测验】</p> <p>1. PPT presentation of Unit 2.</p> <p>2. What do you mean by "art"?</p> <p>3. What is your favourite art style?</p> <p>4. Exercises based on conversation 1.</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. Homework online: Outside view part</p> <p>2. Developing critical thinking: what does art mean to you? What makes an artist's work special?</p>
6	Unit 3 Art for art's sake: 1. Inside view part (Conversation 2) 2. Talking point	1. Textbook: Unit 3 New words in Conversation 2; 2. Textbook: Developing critical thinking; 3. Textbook: Unit file. 4. Unipus 教学平台: Unit 3 Presentation skills 5. Wikipedia: art	1. Textbook 2. Notebook	<p>【课上测验】</p> <p>Holding a debate: when taking part in a formal debate it is important for us to follow debating rules, expressing strong opinions, conceding an argument, refuting an argument and summarizing.</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. 在线完成 Listening 部分 News report, passage 1</p>



				<p>and passage 2 习题并提交。</p> <p>2. 结合教材在线自学 Speaking 部分 Pronunciation 中的 Activity 4, 了解 sense group。</p> <p>3. 在线完成 Unit test 听力测试, 并提交。</p> <p>4. PPT Presentation: 以小组为单位通过 PPT、视频等多媒体手段介绍任一艺术形式、艺术作品或艺术家等。</p>
7		<p>Unit 4 No place like home</p> <p>1. Lead-in;</p> <p>2. Inside view: Conversation 1</p>	<p>1. Textbook: Unit 4 New words in Conversation 1</p> <p>2. Unipus 教学平台: Unit 4 Pronunciation and presentation skills</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. PPT presentation of Unit 3.</p> <p>2. Exercises based on Conversation 1.</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. To practice phone calls about accommodation.</p> <p>2. Developing critical thinking: What does home mean to you? Are there many homeless people or rough sleepers in China? If so, is this new?</p>



8		<p>Unit 4 No place like home</p> <p>1. Inside view: Conversation 2</p> <p>2. Talking point</p> <p>Mid-term Test</p>	<p>1. Textbook: Unit 4</p> <p>New words in Conversation 1 and 2</p> <p>2. Unipus 教学平台: Unit 4 Pronunciation and presentation skills</p>	<p>1. Textbook</p> <p>2. Notebook</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. Learn how to give a talk: using emphasis is an important way of keeping our audience's attention. One way to do this is to use repetition, in other words, to make a statement and then say the same thing again in a different way.</p> <p>2. Learn how to make superlative statements and ask about meaning.</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. 在线完成 Listening 部分 News report, passage 1 and passage 2 习题并提交。</p> <p>2. 结合教材在线自学 Speaking 部分 Pronunciation 中的 Activity 4。</p> <p>3. 在线完成 Unit test 听力测试，并提交。</p> <p>4. PPT Presentation: What does home mean to you?</p>
---	--	---	---	---------------------------------------	---



9		<p>Unit 5 A place in society</p> <p>1. Lead-in; 2. Inside-view: conversation 1 Conversation 1 & 2: Be capable of understanding the conversations and competently finish the activities.</p>	<p>1. Textbook: Unit 5 New words in Conversation 1 2. Unipus 教学平台: Unit 5 Pronunciation and presentation skills</p>	<p>1. Textbook 2. Notebook</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. PPT presentation of Unit 4</p> <p>2. Exercises based on conversation 1</p> <p>3. Lear how to introduce a subject, talk about customs and culture, make comparisons.</p> <p>4. Developing critical thinking: In what ways can people control their anger?</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. Homework online: Outside view part</p> <p>2. Giving a talk: When we give a talk to persuade people to volunteer to do sth it is important to explain fully why their help is needed and what contribution they can make to improve a situation or make sth happen.</p>
10		<p>Unit 5 A place in society</p> <p>1. Inside view part (Conversation 2)</p>	<p>1. Textbook: Unit 3 New words in Conversation 2;</p>	<p>1. Textbook 2. Notebook</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. Group discussion</p> <p>2. Exercises based on</p>



		2. Talking point: How to find a place in the society	2. Textbook: Developing critical thinking; 3. Textbook: Unit file.		conversation 2 3. Learn how to explain the situation: As I am sure you are all ..., You have probably noticed that... 4. Learn how to persuade people to volunteer. 【课后习题】 1. 在线完成 Listening 部分 News report, passage 1 and passage 2 习题并提交。 2. 结合教材在线自学 Speaking 部分 Pronunciation 中的 Activity 4。 3. 在线完成 Unit test 听力测试, 并提交。 4. PPT Presentation: How do you define personal space? What's your attitude to racial discrimination, cultural shock?
11		Unit 6 High days and holidays: Lead-in; Inside view (Conversation 1)	1. Textbook: Unit 6 New words in Conversation 1 2. Unipus 教学平台: Unit 6 Pronunciation	1. Textbook 2. Notebook	【课上测验】 1. Talking about entertainment and leisure activities. 2. Learn how to make



			and presentation skills		<p>invitations.</p> <p>3. PPT presentation of Unit 5;</p> <p>4. Exercises based on conversation 1</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. Talking about important festivals.</p> <p>2. How to improve cross-cultural awareness?</p> <p>3. How do you interpret “discursive power”?</p>
12		<p>Unit 6 High days and holidays</p> <p>1. Inside view part (Conversation 2)</p> <p>2. Talking point</p>	<p>1. Textbook: Unit 6</p> <p>New words in Conversation 2</p> <p>2. Unipus 教学平台: Unit 6 Pronunciation and presentation skills</p>	<p>1. Textbook</p> <p>2. Notebook</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. Group discussion</p> <p>2. Exercises based on conversation 2</p> <p>3. Developing critical thinking: How different do you think holidays and customs are in China compared with Western countries?</p> <p>4. Expressing partial agreement.</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. 在线完成 Listening 部分 News report, passage 1 and passage 2 习题并提交。</p>



					<p>2. 结合教材在线自学</p> <p>Speaking 部分</p> <p>Pronunciation 中的</p> <p>Activity 4。</p> <p>3. 在线完成 Unit test 听力测试，并提交。</p> <p>4. PPT Presentation: Festivals.</p>
13		<p>1. Unit 7 Streets full of heroes: Lead-in; Inside view (Conversation 1 and 2)</p>	<p>1. Textbook: Unit 7</p> <p>New words in Conversation 1 and 2</p> <p>2. Unipus 教学平台: Unit 7 Pronunciation and presentation skills</p>	<p>1. Textbook</p> <p>2. Notebook</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. PPT presentation of Unit 6;</p> <p>2. Exercises based on conversation 1 and 2</p> <p>3. Language and culture: the Great Fire of London</p> <p>4. Developing critical thinking: Why do you think people with disabilities want to engage in challenges? Do you see these men as heroes? Why or why not?</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. 在线完成 Listening 部分 News report, passage 1 and passage 2 习题并提交。</p> <p>2. 结合教材在线自学</p> <p>Speaking 部分</p>



					<p>Pronunciation 中的 Activity 4。</p> <p>3. 在线完成 Unit test 听力测试，并提交。</p> <p>4. PPT Presentation: Introducing to heroes.</p>
14		<p>Unit 8 Tales ancient and modern & Final exam</p> <p>1. Lead-in</p> <p>2. Inside view</p> <p>(Conversation 1 and 2)</p>	<p>1. Textbook: Unit 8</p> <p>New words in Conversation 1</p> <p>2. Unipus 教学平台: Unit 8 Pronunciation and presentation skills</p>	<p>1. Textbook</p> <p>2. Notebook</p>	<p>【课上测验】</p> <p>1. PPT presentation of Unit 7;</p> <p>2. Learn how to talk about things you are not sure about.</p> <p>3. Developing critical thinking: How do you think the world came into being?</p> <p>Which creation myth seems the strangest?</p> <p>Which myth seems the most primitive?</p> <p>【课后习题】</p> <p>1. 在线完成 Listening 部分 News report, passage 1 and passage 2 习题并提交。</p> <p>2. 结合教材在线自学 Speaking 部分</p> <p>Pronunciation 中的 Activity 4。</p>



					3. 在线完成 Unit test 听力测试，并提交。 4. PPT Presentation: Introducing a myth.
15		Final Exam			

四、课程考核

考勤	5%
线上+线下作业	20%
小组 PPT 展示	5%
TED 演讲	30%
期末考试	40%
1. 口语测试	15%
2. 笔试	25%
合计	100%

■ 考核标准及要求：

1. 考勤：满分 100 分。综合考量学生的旷课、迟到和请假情况。如旷课超过 5 次，本项目得分为零分；5 次以内，旷课一次扣 20 分；如迟到超过 45 分钟，则视为旷课，45 分钟以内扣 5 分；请假需由所在院系开具证明，如本学期累计请假达到十次以上，该项扣 10 分。

2. 线上+线下作业：满分 100 分。（1）每单元结束后在规定时间内完成 UNIPUS 线上系统指定听力训练作业；（2）以小组为单位，根据所学单元重点口语句型编写时长 2 分钟左右的对话，本学期至少完成一次，完成多次或背诵对话可获得加分。

3. 小组 PPT 展示：满分 100 分。学生以小组为单位（每组 2-4 人），根据每个单元指定主题进行 PPT 制作及课上展示，以小组为单位给予整体分。

4. TED 演讲：本学期第 2-3 周确定 TED 演讲视频及相应文字演讲稿；第 4-6 周完成该演讲稿的内容分析，包括单词的使用、翻译等；第 7-8 周参考视频在文



字演讲稿上做出口语演讲标识，如重读、连读、意群停顿等；第 9 周中期成果检查；第 14 周验收作业成果。

5. 期末考试

(1) 口语测试：满分 100 分。测试内容为本学期教材每单元的 Pronunciation 部分，第十五周随堂抽签进行测试。

评分标准：语音、语调（60%）

流利程度（40%）

(2) 笔试（闭卷）：满分 100 分。根据指定的英语音频内容，进行主题阐述：根据提示复述视频主要内容；根据该主题阐述个人观点。

评分标准：内容复述（20%）

观点阐述（40%）

语音、语调（20%）

流利程度（20%）

未合格补救措施：

1. 作业未能按时提交者，可给与一次单独测试机会，如成绩合格，则可获得该项成绩及格分数；
2. 口语测试不及格者，可以按照教师要求重新准备口试内容，并于约定时间进行测试，如成绩合格，则可获得该项成绩及格分数。

五、考试安排

日期	具体安排
第 9 周	TED 演讲中期成果检查
第 14 周	TED 演讲验收完成情况
第 15 周	期末考试



六、考试诚信

根据《三亚学院学生考试违纪和作弊的认定及处理办法》和《关于进一步加强考风建设的若干意见》，对于违纪和作弊行为给予相关处分，并处违纪、作弊课程记零分、直接重修；取消当年一切评奖、评优资格；学生干部免去其任职资格；进入诚信考试教育学习班学习。

友情提示：

1. 符合办理缓考条件需申请缓考的同学，须在考试前五个工作日内提交相关材料，在课程开考当日和以后递交是无效的；
2. 属下列情况之一者，课程需重修：
 - (1) 课程考核不及格者；
 - (2) 一门课程缺课的学时累计达到该门课程总学时的 1/3 者(获准课程免听者除外)。

七、课程资源推荐

1. Unipus 网站: <http://www.nhce.edu.cn/>
2. 维基百科: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
3. 手机 APP: 每日英语听力、喜马拉雅
4. 网易公开课: <https://open.163.com/>
5. TED 官网: <https://www.ted.com/>



英语阅读 3 课程大纲

(READING SKILLS 3)

课程性质：学科专业基础课

课程学分/学时：2.0 学分/30 学时

上课时间/教室： 待定

开课学院：外国语学院

教师姓名/职称： 马书红 副教授

教师联系方式： 18789351369, 1183069176@qq.com

办公时间/地点 (Office hours/Place): 周二上午 9:00 到中午 12:00, 南区办公楼 308

一、课程简介及目标

课程简介

本课程是英语专业大一学生必修的专业基础课。先修课程为《英语阅读 1》和《英语阅读 2》，后续课程为《英语阅读 4》。该课程的内容具有百科知识性，涉及英语国家的社会、政治、经济、文化、文学、历史、宗教、体育、环保、风土人情、科普知识等各个领域的主题。语言素材的文体呈多样性，精选记叙、说明、议论、散文等语言风格不同的各类语篇。该课程为提高学生阅读能力、阅读速度提供重要的专业基础。该课程的主要研究范围涵盖：英语泛读、快速阅读，常用泛读技巧，以及常见文体的快速阅读技巧。该课程主要以入学前所掌握的英语基础为依托，循序渐进、系统地介绍各种阅读技能。

课程教学目标

本课程旨在实现下列 5 个教学目标：

1、专业知识目标

(1) 加深学生对英语国家的文化包括政治、经济、文化、文学、历史等的了解，扩展知识面，丰富学生的社会文化知识；

(2) 深化学生所学的英语语法和词汇使用知识，增强语感，扩大词汇量；



2、思维方式目标

- (1) 在阅读英语文章的过程中，了解英语使用人士的思维方式；
- (2) 培养学生对文化差异的意识和对不同文化的理解和理性态度；

3、价值观目标

- (1) 在阅读英语文章的过程中，帮助学生了解作品所反映的英语人士的世界观、人生观和价值观；
- (2) 在介绍西方的世界观、人生观和价值观的同时，引导学生重视中国的传统文化中的谦和、中庸、和谐、舍己、仁爱等价值观，以中国文化为根，兼收其他文化的精华，去其糟粕，避免学生全盘西化的倾向；

- (3) 在阅读文章的过程中，提高学生对真、善、美的认知能力和判断能力；

4、专业方法目标

- (1) 在掌握基础理论的前提下，掌握不同的实用文体包括记叙文、议论文、说明文、应用文的主要特征以及相应的阅读方法；
- (2) 提高学生的阅读速度；
- (3) 培养学生的阅读技巧，如略读法、跳读法、找关键词法、猜词法、找主题句、归纳文章大意等阅读技巧。

5、职业能力目标

- (1) 本课程可以培养学生在未来的工作中阅读和理解英语电子书信、英语合同、英语的商品报价和报关单的能力；
- (2) 学生采用思维导图来总结文章的大意，以此培养他们对英语文献的分析、归纳和推理能力；
- (3) 提高学生的批判性阅读的能力，培养他们学会独立思考与辨别的能力；
- (4) 在信息爆炸时代，帮助学生通过阅读，快速、准确地获取并处理信息的能力

教学要求及“三度”实施措施：

该课程要求学生以小组为单位，课前共同阅读导师提供的推荐阅读教材和书目电子版，并共同准备课堂讨论内容及读书笔记，在每堂课最后结尾时进行读书笔记朗读和分享；对课本的学习，要求学生认真预习课本，提前发布预习任务，课堂上会根据单元主题设置不同的活动；同时，该课程要求学生独立完成老师课



堂布置阅读篇章练习和快速阅读练习,并将课上所学阅读技巧运用到课后练习中,此外该课程还要求学生每周阅读赏析一定量的经典美文,并以课堂分享方式进行考查,课前预习要求学生对课本的预习。

本大纲在教学上努力体现课程的饱和度、课程深度和学业的紧张度。

课前的预习任务会根据每单元学习的主题而有一定程度的灵活变化,预习的检测会在课堂上有小组呈现并记录;课堂内容会围绕目标单元或文章来设置,在教学手段、教学方法和教学方式上努力激发学生的学习兴趣和学习热情;课后不仅有下一次的预习,还有本次课的课后作业,加深学生对课堂学习的理解,也一定程度上引导学生进行研究性学习。对学生课外学习的时间和内容有一定的要求、考核分阶段,考核目标明确、清晰,一定程度上反映出学生阅读课的紧张度。

二、课程资料及教学要求

使用教材：《新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版):泛读教程3》(第三册),王守仁等编著,上海外语教育出版社,2014年版,35元,ISBN:9787544634762

阅读书目(必读、选读):

必读书目(全部阅读):

- 1.《21世纪英语专业系列教材·英语泛读教程 第3册》(第2版),李正栓,宋德文,姜亚军等编,2014年(第一版),30.80元,ISBN:9787301227008;
- 2.《十二五普通高等教育本科国家级规划教材·英语泛读教程3》,刘乃银,黄源深,虞苏美等编著,高等教育出版社,2005年(第一版),30.90元,ISBN:9787040320138;
- 3.《21世纪英语专业系列教材·英语时文泛读》(第3册),武波,王振玲,范守义等编著,北京大学出版社,2009年(第一版),17.5元,ISBN:9787301145142

选读书目(挑选部分内容阅读):

1. Catch-22: 50th Anniversary Edition. Joseph Heller. Vintage Classics. 2011. 41.00 元. ISBN: 9780099529125
2. Greek and Roman Mythology. Tatlock J.M. 中央编译出版社, 2012 年 (第一版), 21.38 元, ISBN: 9787511711991
3. 《书虫·牛津英汉双语读物: 6 级》, Clare West 改编, 外语教学与研究出版社, 2014 年 (第一版), 67.50 元, ISBN: 9787513545280
4. 《英文经典系列丛书. 英文经典: 西方人文掠影 (大学版)》, 杨自伍编著, 上海交通大学出版社, 2015 年 (第一版), 37.90 元, ISBN: 9787313133632
5. 《英语阅读看这本就够了: 用美国人的方法去阅读》, 李善玉著, 吉林出版集团有限责任公司, 2013 年 (第一版), 24.00 元, ISBN: 9787553400402
6. 《每天读一点英文: 那些妙趣横生的故事》, 章华编译, 时代文艺出版社, 2010 年 (第一版), 17.10 元, ISBN: 9787538729740
7. 《英语短篇美文阅读教程》, 叶枫, 西北工业大学出版社, 2016 年 (第一版), 42.30 元, ISBN: 9787561248669

三、课程内容

周次	时间	内容	课前阅读	携带材料	课堂测验与课后习题
1	9.25-9.28	1. 本课程的基本情况 2. 英语阅读课的重要性 3. 本学期的教学任务介绍 4. Unit 1 Education: Text I Bachelor's Degree: Has It Lost Its Edge and Its Values?	1. 使用教材章节 《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第3册), Unit 1, p15-18 2. 阅读材料章节 《21 世纪英语专业系列教材·英语时文泛读》(第3册),	1. 指定教材 2. 指定书目的阅读笔记	【课上测验】 课堂随机提问检验阅读情况 教材 P5-8, Text I 阅读及课后练习 教材 P11-12, Section B 快速阅读练习 【课后习题】 Unit 1 的 Section B 部



		<p>课堂内容安排（2学时，共 90 分钟）：</p> <p>（1）介绍本课程的教学内容和主要教学目标（25 分钟）</p> <p>（2）Text I 词汇讲解（10 分钟）</p> <p>（3）Text I 阅读，及略读技巧讲解；推荐本周的阅读书目</p> <p>“The Idea of an University Today”（45 分钟）</p> <p>（4）布置本学期每周一篇的阅读周记及 Unit2 预习作业（10 分钟）</p>	Text A in Unit 1, P3-6		<p>分剩下练习</p> <p>“The Idea of an University Today”阅读并做笔记</p>
2	10.1-10.5	国庆放假			
3	10.8-10.12	<p>1. Unit 2 Body Language: Text I The Secret Language of Barrier Signals</p> <p>2. Unit 2 Section B</p> <p>3. 说明文文体略读技巧讲解及与主题相关词汇补充</p> <p>课堂内容安排（2学时，共 90 分钟）：</p> <p>(1) warm- up:</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第 3 册), Unit 2, p21-25</p> <p>2. 阅读材料章节《21 世纪英语专业系列教材•英语时文泛读》(第 3 册), Text C in Unit 1,</p>	<p>1.指定教材</p> <p>2.指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况；</p> <p>教材 p21-25, Text I 阅读及课后练习</p> <p>教材 P27-28, Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 2 的 Section B 部</p>



		<p>Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充, 用于引入本单元主题 (15 分钟)</p> <p>(2) Text I 词汇讲解 (10 分钟)</p> <p>(3) Text I 阅读, 及说明文略读技巧讲解 (50 分钟)</p> <p>(4) 每周阅读笔记朗读环节 (10 分钟)</p> <p>(5) Unit3 预习作业 (5 分钟)</p>	<p>P15-18 “Romeo and Juliet”章节选读, P1-35</p>		<p>分 剩 下 练 习 “Romeo and Juliet”名著阅读并做笔记</p>
4	10.15-10.19	<p>1. Unit 5 Language I</p> <p>2. Unit 5 Section A</p> <p>3. 含有副标题的文章阅读技巧讲解及与动物有关词汇补充</p> <p>课堂内容安排 (2 学时, 共 90 分钟):</p> <p>(1) warm- up:</p> <p>Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充, 用于引入本单元主题 (15 分钟)</p>	<p>1. 使用教材章节 《新世纪高等院校英语专业泛读教程 3》(第 3 册), Unit 3, p69-73</p> <p>2. 阅读材料章节 《21 世纪英语专业系列教材·英语时文泛读》(第 3 册), Text A in Unit 3, P71-73</p>	<p>1.指定教材 2.指定书目的 阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况;</p> <p>教材 p69-73, Text I 阅读及课后练习</p> <p>教材 P74-75, Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 5 的 Section C 部分剩下练习</p> <p>“The Little Prince 名著阅读并做笔记</p>



		<p>(2) Text I 词汇讲解 (10 分钟)</p> <p>(3) Text I 阅读, 及含有副标题文章略读技巧讲解 (45 分钟)</p> <p>(4) 每周阅读笔记朗读环节 (10 分钟)</p> <p>(5) Unit4 预习作业 (5 分钟)</p>			
5	10.22-10.26	<p>1. Unit 5 Language II</p> <p>2. Unit 5 Section B</p> <p>(1) Text II 词汇讲解 (10 分钟)</p> <p>(2) Text III 阅读, 及含有副标题文章略读技巧讲解 (45 分钟)</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第3册), Unit 3, p55-59</p> <p>2. 阅读材料章节《21 世纪英语专业系列教材·英语时文泛读》(第3册), Text C in Unit 3, P79-86</p> <p>“The Little Prince” 章节选读, P1-50</p>	<p>1.指定教材</p> <p>2.指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况;</p> <p>教材 p75-86, Text II 阅读及课后练习</p> <p>教材 p75-86, Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 5 的 Section B 部分剩下练习</p> <p>“The Little Prince” 名著阅读并做笔记</p>
6	10.29-11.2	<p>1. Unit 6 Space I: Text I Giant Leaps: Top Milestones of Human Spaceflight</p> <p>2.扫读法技巧解析</p> <p>3.词汇扩充</p> <p>课堂内容安排 (2 学</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第3册), Unit 6, p89-95</p> <p>2. 阅读材料章节</p>	<p>1.指定教材</p> <p>2.指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况;</p> <p>教材 p91-93, Text I 阅读及课后练习</p> <p>教材 P98-99, Section B</p>



		<p>时，共 90 分钟）：</p> <p>(1) warm- up: Section A 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本单元主题（15 分钟）</p> <p>(2) Text I 词汇讲解（10 分钟）</p> <p>(3) Text I 阅读，及扫读法阅读文章的技巧解析（50 分钟）</p> <p>(4) 每周阅读笔记朗读环节（10 分钟）</p> <p>(5) Unit 6 预习作业（5 分钟）</p>	<p>《21 世纪英语专业系列教材·英语时文泛读》（第 3 册）</p>		<p>快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 6 的 Section B 部分剩下练习</p> <p>“The Wonderful Wizard of Oz”名著阅读并做笔记</p>
7	11.5-11.9	<p>1. Unit 6 Space II: Text I Giant Leaps: Top Milestones of Human Spaceflight</p> <p>2. Unit 6 Section B</p> <p>3. 扫读法技巧解析</p> <p>4. 词汇扩充</p> <p>课堂内容安排（2 学时，共 90 分钟）：</p> <p>(1) warm- up: Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本</p>	<p>1. 使用教材章节</p> <p>《新世纪高等院校英语专业泛读教程 3》(第 3 册), Unit 6, p91-96</p> <p>2. 阅读材料章节</p> <p>《21 世纪英语专业系列教材·英语时文泛读》（第 3 册），Text II in Unit 4, P102-106</p> <p>“The Wonderful Wizard of Oz”章节</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况；</p> <p>教材 p94-96，Text III 阅读及课后练习</p> <p>教材 P102-106, Text III 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 6 的 Section C 部分剩下练习</p> <p>“The Wonderful Wizard of Oz”名著阅读并做笔记</p>



		<p>单元主题（15 分钟）</p> <p>（2）Text II 词汇讲解（10 分钟）</p> <p>（3）Text III 阅读，及扫读法阅读文章的技巧解析（50 分钟）</p> <p>（4）每周阅读笔记朗读环节（10 分钟）</p> <p>（5）Unit7 预习作业（5 分钟）</p>	选读 P50-75		记
8	11.12-11.16	<p>1. Unit 9 Cross-Cultural Communication I: Text I</p> <p>2. Unit 9 Section B</p> <p>3. 利用扫读法理清文章主题脉络及文章细节信息技巧结合解析</p> <p>4. 词汇扩充</p> <p>课堂内容安排（2 学时，共 90 分钟）：</p> <p>(1) warm- up: Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本单元主题（15 分钟）</p> <p>(2) Text I</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校英语专业泛读教程 3》(第 3 册)Unit 5, p141-143</p> <p>2. 阅读材料章节《21 世纪英语专业系列教材·英语时文泛读》(第 3 册), Text A in Unit 5, P128-135</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目</p> <p>阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况；</p> <p>教材 p142-143, Text I 阅读及课后练习</p> <p>教材 P144-146, Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 9 的 Section B 部分剩下练习 “The House On the Mango Street”名著阅读并做笔记</p>



		<p>词汇讲解（10 分钟）</p> <p>（3）Text I 阅读，利用扫读法理清文章主题脉络及文章细节信息技巧结合解析（45 分钟）</p> <p>（4）阅读书目推荐：“The House On the Mango Street”（5 分钟）</p> <p>（5）每周阅读笔记朗读环节（10 分钟）</p> <p>（6）Unit 10 预习作业（5 分钟）</p>			
9	11.19-11.23	<p>1. Unit 9 Cross-Cultural Communication II : Text II and III</p> <p>2. Unit 9 Section B</p> <p>3. 利用扫读法理清文章主题脉络及文章细节信息技巧结合解析</p> <p>4. 词汇扩充</p> <p>课堂内容安排（2 学时，共 90 分钟）：</p> <p>(1) warm- up: Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本单元主题（15 分钟）</p> <p>(2) Text II 阅读，利</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第 3 册), Unit 9, p150-153</p> <p>2. 阅读材料章节《21 世纪英语专业系列教材·英语时文泛读》(第三册), Text A in Unit 6, P128-135</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况；</p> <p>教材 p143-148, Text II 阅读及课后练习</p> <p>教材 P154-157, Section C 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 9 的 Section B 部分剩下练习 “The House On the Mango Street”名著阅读并做笔记</p>



		<p>用扫读法理清文章主题脉络及文章细节信息技巧结合解析（45 分钟）</p> <p>（3）阅读书目推荐：“The House On the Mango Street”（5 分钟）</p> <p>（4）每周阅读笔记朗读环节（10 分钟）</p> <p>（6）Unit 10 预习作业（5 分钟）</p>			
10	11.26-11.30	<p>1. Unit 10 Environment I: Text I Climate Change</p> <p>2. 扫读法技巧练习</p> <p>3. 词汇扩充</p> <p>课堂内容安排（2 学时，共 90 分钟）：</p> <p>(1) warm- up: Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本单元主题（15 分钟）</p> <p>（2）Text I 词汇讲解（10 分钟）</p> <p>（3）Text I 阅读，及相关扫读技巧练习（50 分钟）</p> <p>（4）每周阅读笔记</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第 3 册), Unit 6, p159-167</p> <p>2. 阅读材料章节“The House On the Mango Street”章节选读，P3-34</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况；</p> <p>教材 p159-167, Text I 阅读及课后练习</p> <p>教材 P168-169, Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 1 的 Section B 部分剩下练习</p> <p>“The House On the Mango Street”名著阅读并做笔记</p>



		<p>朗读环节（10 分钟）</p> <p>（5）Unit 10 预习作业（5 分钟）</p>			
11	12.3-12.7	<p>1. Unit 10 Environment II: Text I Climate Change</p> <p>2. Unit 10 Section B</p> <p>3. 扫读法技巧练习</p> <p>4. 词汇扩充</p> <p>课堂内容安排（2 学时，共 90 分钟）：</p> <p>(1) warm- up: Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本单元主题（15 分钟）</p> <p>（2）Text II 词汇讲解（10 分钟）</p> <p>（3）Text II 阅读，及相关扫读技巧练习（50 分钟）</p> <p>（4）每周阅读笔记</p> <p>朗读环节（10 分钟）</p> <p>（5）Unit 7 预习作业（5 分钟）</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第 3 册), Unit 6, p166-174</p> <p>2. 阅读材料章节“The House On the Mango Street”章节选读，P3-34</p>	<p>1.指定教材</p> <p>2.指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况；</p> <p>教材 p166-174，Text I 阅读及课后练习</p> <p>教材 p174-178，Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 10 的 Section B 部分剩下练习</p> <p>“The House On the Mango Street”名著阅读并做笔记</p>
	12.10-12.14	<p>1. Unit 11 Evolution Text I Introduction:</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校</p>	<p>1.指定教材</p> <p>2.指定书目的</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅</p>



12		<p>Evolution</p> <p>2. Unit 11 Section B</p> <p>3. 根据上下文解读作者隐晦表达技巧解析及练习</p> <p>4. 词汇扩充</p> <p>课堂内容安排（2学时，共90分钟）：</p> <p>(1) warm-up:</p> <p>Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本单元主题（15分钟）</p> <p>(2) Text I 词汇讲解（10分钟）</p> <p>(3) Text I 阅读，及根据上下文解读作者隐晦表达技巧解析及练习（50分钟）</p> <p>(4) 每周阅读笔记朗读环节（10分钟）</p> <p>(5) Unit 12 预习作业（5分钟）</p>	<p>英语专业泛读教程3》(第3册), Unit 11, p179-184</p> <p>2. 阅读材料章节</p> <p>“The House On the Mango Street”章节选读, P35-52</p>	<p>阅读笔记</p>	<p>读情况：</p> <p>教材 p179-184, Text I 阅读及课后练习</p> <p>教材 P187-188, Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 11 的 Section B 部分剩下练习</p> <p>“The House On the Mango Street”名著阅读并做笔记</p>
13	12.17-12.21	<p>1. Unit 11 Evolution Text III</p> <p>Introduction: Evolution</p> <p>2. 根据上下文解读作者隐晦表达技巧解析及练习</p>	<p>1. 使用教材章节</p> <p>《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第3册), Unit 11, p187-194</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目</p> <p>阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况：</p> <p>教材 p187-194, Text III 阅读及课后练习</p>



		<p>3. 词汇扩充</p> <p>课堂内容安排（2学时，共90分钟）：</p> <p>(1) warm- up:</p> <p>Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本单元主题（15分钟）</p> <p>(2) Text III 词汇讲解（10分钟）</p> <p>(3) Text III 阅读，及根据上下文解读作者隐晦表达技巧解析及练习（50分钟）</p> <p>(4) 每周阅读笔记朗读环节（10分钟）</p> <p>(5) Unit 8 预习作业（5分钟）</p>	<p>2. 阅读材料章节</p> <p>“The House On the Mango Street”章节选读，P53-66</p>		<p>教材 P187-188, Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 11 的 Section B 部分剩下练习</p> <p>“The House On the Mango Street”名著阅读并做笔记</p>
14	12.24-12.28	<p>1. Unit 14 I Television: Text I How Reality TV Works</p> <p>2. Unit 8 Section B</p> <p>3. 根据关键词及猜词解读作者隐晦表达技巧解析及练习</p> <p>4. 词汇扩充</p> <p>课堂内容安排（2学时，共90分钟）：</p>	<p>1. 使用教材章节《新世纪高等院校英语专业泛读教程3》(第3册), Unit 14, p228-233</p> <p>2. 阅读材料章节“Harry Potter and the Philosopher’s Stone”</p> <p>章节选读，P51-66</p>	<p>1. 指定教材</p> <p>2. 指定书目的阅读笔记</p>	<p>【课上测验】</p> <p>课堂随机提问检验阅读情况；</p> <p>教材 p228-233, Text I 阅读及课后练习</p> <p>教材 P236-237, Section B 快速阅读练习</p> <p>【课后习题】</p> <p>Unit 14 的 Section B 部分剩下练习</p>



		<p>时，共 90 分钟）：</p> <p>(1) warm- up:</p> <p>Section B 部分前两篇短文的快速阅读及主要词汇补充，用于引入本单元主题（15 分钟）</p> <p>(2) Text I 词汇讲解（10 分钟）</p> <p>(3) Text I 阅读，及根据关键词及猜词解读作者隐晦表达技巧解析及练习（50 分钟）</p> <p>(4) 每周阅读笔记朗读环节（10 分钟）</p> <p>(5) Unit 14 预习作业（5 分钟）</p>			<p>分剩下练习</p> <p>“Harry Potter and the Philosopher’s Stone”名著阅读并做笔记</p>
15	12.31-1.4	<p>1. Review</p> <p>2. Test</p> <p>期末考查：随堂测试</p> <p>课堂内容安排（2 学时，共 90 分钟）：</p> <p>教师选取一篇短篇英文故事（1300 字左右），让学生阅读后，针对文章的内容，撰</p>	无		



写评论文章。

四、课程考核

考勤	15%
平时作业	15%
期末考试	70%
合计	100%

■ 考核标准及要求：

期末成绩=考勤（15%）+ 平时作业和测试（15%）+ 期末考试（70%）

1. 考勤：满分 100 分。综合考量学生的旷课、迟到和请假情况。如旷课超过 5 次，本项目得分为零分；5 次以内，旷课一次扣 20 分；如迟到超过 20 分钟，则视为旷课处理，20 分钟以内不扣分；请假的扣分按照学院相关规定酌情处理。

2. 课堂小测验：满分 100 分。闭卷，测验内容为 10 篇英语篇章，对应 50 个个选择题，每小题 2 分。

3. 阅读周记：满分 100 分。学生以小组为单位，每周根据教师推荐的书目做课后阅读并撰写阅读笔记，每周课堂上做小组讨论和笔记朗读活动。

评分标准：笔记是否按时完成（50%）

朗读是否流利清晰（30%）

讨论陈述是否流畅，观点是否合理或有其独特见解（10%）

网络课堂发言（10%）

分数为导师当场给每位组员打分。

4. 小组项目：满分 100 分。考察学生对教师课前预习任务以及课堂活动的完成情况。

评分标准：是否分工合作完成指定主题预习任务（30%）

是否用有效手段分享（10%）

分享内容调理性，陈述清晰度，受众理解度（60%）

5. 期末考试：笔试，课程论文撰写，开卷

■ 未合格补救措施:

如学生未按时参加以上所述考核, 本课程提供以下补救措施:

1. 对出勤率不够, 但未出勤率低于 30% 的学生, 可于导师坐班时间来补上所缺课程, 或进行相关辅导;
2. 对期中测试为不合格学生, 可提供一次补考机会;
3. 对阅读周记未按时完成或未合格学生, 可提供一次重写机会;
4. 对阅读练习及课堂表现为不合格学生, 可提供在教师坐班时间进行一至两次快速阅读测试的机会补救;

五、考试安排

1. 平时作业必须按照老师的要求完成并按时提交, 逾期不交作业的同学, 则平时作业成绩为零;
2. 期末考试采取开卷形式, 必须在考试的教室内按时完成;
3. 同学之间不能相互抄袭, 如果两位同学的答案一样, 则两位同学的成绩都为零分。

日期	具体安排
2021 年 1 月 18 日	按照学校统一安排进行期末考查 (开卷)
单击此处输入日期。	

六、考试诚信

根据《三亚学院学生考试违纪和作弊的认定及处理办法》和《关于进一步加强考风建设的若干意见》, 对于违纪和作弊行为给予相关处分, 并处违纪、作弊课程记零分、直接重修; 取消当年一切评奖、评优资格; 学生干部免去其任职资格; 进入诚信考试教育学习班学习。

友情提示:

1. 符合办理缓考条件需申请缓考的同学, 须在考试前五个工作日内提交相关材料, 在



课程开考当日和以后递交是无效的；

2. 属下列情况之一者，课程需重修：

(1) 课程考核不及格者；

(2) 一门课程缺课的学时累计达到该门课程总学时的 1/3 者(获准课程免听者除外)。

七、课程资源推荐

1. 购买相关必读书目，全部选读书目均可从卓越亚马逊网站上购买(https://www.amazon.cn/ref=nav_logo)，部分选读书目能从学校图书馆借阅。

2. 登陆 http://www.360doc.com/content/15/0610/21/18791455_477244747.shtm 可参看文章《30 本值得一读的英文原版书》

3. 登陆 <http://www.hjenglish.com/new/topic/44/> 可参看沪江英语阅读板块的美文推荐及各类阅读技巧介绍

4. 下载 China News APP，进行时文阅读

5. 下载可可英语 APP，主题阅读

6. 薄荷阅读订阅号

7. China Daily 新闻阅读

8. 网络直播平台：雨课堂，腾讯课堂，钉钉，微助教等